

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV ZŠ Náměšť nad Oslavou,
Husova 579

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	český jazyk	24
5.2	anglický jazyk	56
5.3	další cizí jazyk	135
5.3.1	německý jazyk	135
5.3.2	ruský jazyk	143
5.4	matematika	159
5.5	informatika	177
5.6	prvouka	188
5.7	přírodověda	200
5.8	vlastivěda	207

5.9	osobnostně sociální výchova.....	215
5.10	dějepis	225
5.11	výchova k občanství	234
5.12	fyzika	245
5.13	chemie.....	253
5.14	přírodopis	261
5.15	zeměpis	269
5.16	hudební výchova	281
5.17	výtvarná výchova.....	301
5.18	tělesná výchova	315
5.19	výchova ke zdraví	341
5.20	pracovní činnosti	349
5.21	čtenářská gramotnost	367
5.22	volitelné předměty.....	369
5.22.1	sportovní aktivity.....	369
5.22.2	anglická konverzace	373
5.22.3	cvičení z matematiky	376
5.22.4	cvičení z českého jazyka	379
5.22.5	finanční gramotnost	384
5.22.6	digitální gramotnost.....	387
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	393
6.1	Způsoby hodnocení	393
6.2	Kritéria hodnocení.....	393

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV ZŠ Náměšť nad Oslavou, Husova 579

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579

ADRESA ŠKOLY: Husova 579, Náměšť nad Oslavou, 67571

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Špačková

KONTAKT: info@zshusova.cz

IČ: 44065868

RED-IZO: 600122344

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náměšť nad Oslavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 104, 67571 Náměšť nad Oslavou

KONTAKTY:

Telefon: 568 619 111 (spojovatelka)

E-mail: podatelna@mesto-namest.cz (pro běžnou e-mailovou komunikaci)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Špačková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti, v okrajové části města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola nemá bezbariérový přístup, proto je vhodná pouze integrace žáků se smyslovým handicapem. Žáci pracují pod vedením asistenta pedagoga a za podpory spolužáků. Vyučující volí vhodné metody a formy práce pro zapojení těchto žáků do výuky.

Žáci pracují dle doporučení ŠPZ, dle zpracovaných PLPP, IVP, či pod vedením asistenta pedagoga. Vyučující volí vhodné metody a formy práce dle stanovených podpůrných opatření.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti sledování a hodnocení jsou dány školským zákonem (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhláškou č.15/2005 Sb. a sdělením MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy, č.j. 19229/2006-20. Mezi sledované oblasti patří:

1. podmínky vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. klima školy,
4. spolupráce s rodiči a dalšími partnery,
5. řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogů,
6. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace

- zajištění dostatečných materiálních, ekonomických, technických a hygienických podmínek ke vzdělávání
- naplňování koncepčního záměru školy
- podpora oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- identifikace oblastí, ve kterých je třeba se zlepšit, stanovení opatření
- zvýšení spolupráce s rodiči
- udržení dobré spolupráce se školskou radou a zřizovatelem

Kritéria autoevaluace

- spokojený žák – rodič – učitel
- výsledky vzdělávání odpovídající individuálním možnostem žáků
- odborný růst pedagogických pracovníků

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy a průběžná aktualizace
- rozhovory s učiteli, rozhovor nad portfoliem (vlastní hodnocení pedagogů) – plán pedagogického rozvoje
- rozhovor s rodiči, žáky

- dotazníková šetření
- srovnávací testy, úspěšnost v přijímacím řízení
- hospitace, pohospitační pohovory
- vzájemné hospitace, tandemová výuka
- SWOT analýza
- analýza žákovských prací
- prohlídka prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti ČŠI
- rozbor projektů a dotačních titulů
- zápisy pedagogických rad
- výsledky soutěží
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce se školskou radou
- třídní schůzky, konzultace pro rodiče
- rozbor hospodaření
- výsledky inventarizace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- rozbor dokumentace školy – 2 x ročně
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky – průběžně
- dotazníková šetření - 1 x za 3 roky
- srovnávací testy, úspěšnost v přijímacím řízení – 1 x ročně
- hospitace, pohospitační pohovory – 1 až 2 x ročně
- vzájemné hospitace, tandemová výuka – 1x ročně
- SWOT analýza – 1 x za 3 roky
- analýza žákovských prací - 1 až 2 x ročně
- prohlídka prostor a vybavení školy – průběžně
- závěry kontrolní činnosti ČŠI - dle uskutečněných inspekcí
- rozbor projektů a dotačních titulů - průběžně
- zápisy pedagogických rad - 4 x ročně
- výsledky soutěží – průběžně
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - 2 x ročně
- spolupráce se školskou radou - dle potřeby (min. 2 x ročně)
- třídní schůzky, konzultace pro rodiče - 3 x ročně
- rozbor hospodaření - 1 x ročně
- výsledky inventarizace - 1 x ročně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Součástí obsahu vzdělávání jsou vzdělávací projekty. Ty zvyšují efektivitu vzdělávání, motivují žáky, podporují spolupráci pedagogů a žáků, prohlubují znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech, rozvíjejí dovednosti spojené s prací v týmu, práci se zdroji a prezentační dovednosti žáka.

Školní projekty jsou také vhodným nástrojem realizace smysluplných mezipředmětových vazeb, průřezových témat a doplňkových vzdělávacích oborů. Na naší škole realizujeme projekty pravidelné i mimořádné.

První stupeň realizuje 1 x měsíčně projekty ročníkové. Tyto projekty jsou zaměřeny na témata:

- Etická výchova (tvorba třídních pravidel, slušné chování)
- Žijeme zdravě (zdravý životní styl)
- Poznáváme Evropu

- Média kolem nás
- Finanční gramotnost
- Multikulturní výchova
- Čtenářská gramotnost (např. Kniha, můj kamarád; Česko čte dětem, aj.)
- Environmentální výchova (např. Den Země, Čistá Vysočina, aj.)
- Dopravní výchova
- Branná výchova

Druhý stupeň realizuje 1 x ročně celostupňový projektový den na zvolené téma a 1 x ročně Branný den.

Na škole pracuje žákovský senát, který se schází pravidelně 1x měsíčně s výchovným poradcem, případně vedením školy a snaží se řešit problémy, na které upozorní zástupci žáků z jednotlivých tříd, přispět k dobré vzájemné komunikaci mezi žáky a vyučujícími, k vytvoření příjemného školního prostředí, k aktivnímu zapojení do mimoškolní činnosti.

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou a významnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale začleňujeme je do různých vyučovacích předmětů. V tabulkách jsou označeny pouze předměty, v nichž učitelé prokazatelně naplňují průřezová témata. Další integrování témat do výuky je v kompetenci jednotlivých vyučujících, kteří sami volí vhodnou formu a aktivitu k jejich naplnění. Z důvodu přehlednosti a systematičnosti do tabulek takovéto integrace nezaznamenáváme. Průřezová témata také využíváme a realizujeme formou projektů, exkurzí a besed. Projekty jsou nezbytné pro realizaci průřezových témat v praxi a zároveň slouží k získávání klíčových kompetencí. Do celoročního plánu akcí jsou pravidelně začleňovány tyto aktivity:

Sběr papíru – Environmentální výchova

Den otevřených dveří – Osobnostní a sociální výchova

Akademie – Mediální výchova

Dopravní den – Výchova demokratického občana (4. ročník)

Ozdravný pobyt na horách - Osobnostní a sociální výchova (5. ročník)

Adaptační kurz – Osobnostní a sociální výchova (6. ročník)

Lyžařský výcvikový kurz - Osobnostní a sociální výchova (7. ročník)

Závěrečné prezentace – Mediální výchova (9. ročník)

Dále jsou v celoročním plánu akcí rozvrženy exkurze pro jednotlivé ročníky, aby navazovaly na probírané učivo a v jednotlivých ročnících se neopakovaly:

1. ročník	Zoologická zahrada
2. ročník	Kozí farma
3. ročník	Městský úřad
4. ročník	Muzeum Anthropos
5. ročník	Hadcova step
6. ročník	Regionální řemeslníci
7. ročník	Přírodovědně zaměřená exkurze
8. ročník	Exkurze zaměřená na volbu povolání
9. ročník	Exkurze zaměřená na volbu povolání

Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy

výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření.

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností, schopností a zkušeností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Výuka školy podporuje u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti. Vede k posilování fyzického a psychického zdraví. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu plní v této oblasti také činnost školní družiny. Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Vedeme žáky k získávání dovednosti „učit se“. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení a organizaci svého učebního procesu. • Učíme žáky číst s porozuměním a pracovat s textem. • Vhodnými metodami žáky vnitřně motivujeme ke vzdělání a k tvořivosti. Učitel: • Zajistí pro výuku odborný materiál, seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování • Využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskuzi, návodnými otázkami vede žáky k pochopení • Navozuje praktické situace • Pomáhá žákům určovat priority, dává prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách, vede k zodpovědnosti • Střídá různé metody a formy práce • Podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání • Vede žáky k sebehodnocení a hodnocení své práce na základě předem stanovených kritérií, diskutuje o tom s nimi
Kompetence k řešení problémů	• Nabízíme žákům možnost konzultovat problémy s učiteli i jinými odborníky. • Žáky učíme získávat a třídit informace z různých zdrojů, zvažovat jejich použití.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Podporujeme odvahu řešit problémy, být důsledný a vytrvalý. - Rozvíjíme schopnost spolupracovat i řešit problémy samostatně. - Vedeme je k zodpovědnosti za jejich rozhodnutí. Učitel: - Vede žáky k prezentaci výsledků, k vlastní formulaci, k argumentování, usměrňuje diskusi - Vede žáky ke správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky - Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince - Zařazuje skupinovou práci i při řešení problémových situací - Kriticky hodnotí, chválí, povzbuzuje a pomáhá - Umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou - Zařazuje práci s encyklopediemi, časopisy a různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. - Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů z různých informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. - Využíváme žákovský senát ke komunikaci a informovanosti ve škole. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. - Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování. Učitel: - Umožní žákovi vyjádřit své myšlenky, užívá prvků dramatické výchovy simulovaných situací, vede s žákem řízený rozhovor - Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává žákovi příklad svým kultivovaným projevem - Pomocí situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života - Řídí diskusi, seznámí žáky s etikou diskuze a společně s nimi stanoví její pravidla - Učí žáky respektovat ostatní i jejich odlišné názory - Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků, vede žáky k formulaci vlastními slovy
Kompetence sociální a	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a

Výchovné a vzdělávací strategie	
personální	vážít si práci vlastní a druhých (používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení). • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. • Žáky vedeme k respektování a dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. • Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Učitel: • Zařazuje práci ve skupině, k zadávaným úkolům vhodně motivuje, povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině • Dbá na dodržování školního řádu, seznámí žáky se zásadami slušného chování jejich dodržování • Naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí, svým jednáním vzbuzuje důvěru • Dokáže sám přiznat chybu • Dbá na dodržování pravidel hry, jasně stanoví sankce ze nedodržování pravidel • Chválí žáky i za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje • Vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky
Kompetence občanské	• Učíme žáky názory nebo přesvědčení druhých přijímat jako možné, svůj názor předkládat také jako jeden z možných a opírat ho o argumenty. • Vedeme žáky k takovému chování, které neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí. • Žáky vedeme k tomu, aby nepoužívali násilné řešení sporů, vyjednávali smír, používali v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě. • Podporujeme u žáků návrhy, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar. • Vedeme žáky k posouzení svých potřeb a nároků z hlediska trvale udržitelného života. • Učíme žáky znát záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích. • Rozvíjíme osobní vztah žáka k prostoru, kde žije, a k jeho okolí. Učitel: • Vede k toleranci, empatii pomocí situačních her • Dbá na dodržování stanovených pravidel, dává prostor pro argumentaci • Vytváří modelové situace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Spolupracuje s jinými subjekty (armáda, policie,...) • Organizuje besedy, exkurze, výlety • Seznamuje žáky s právy jak dětskými, tak i základními lidskými
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k plánování práce, průběžnému vyhodnocování a využívání zkušeností. • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a ochraně zdraví svého i ostatních. • Žákům umožňujeme získávat potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzovat profese z různých hledisek a vyhodnocovat je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem. • Učíme žáky asertivně obhajovat vlastní práci, požadovat za ni adekvátní ocenění (nepodceňovat se ani nepřeceňovat, být si vědom ceny vlastní práce), vhodně podat kritiku. Učitel: • Seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, se školním řádem, řády odborných učeben a dohlíží na jejich dodržování. • Demonstruje rizika vzniku úrazu, upozorňuje na nebezpečí, dbá na používání ochranných pomůcek. • Volí vhodné zaměření činností, na příkladech vysvětlí význam šetření energiemi a přírodními zdroji. • Seznamuje žáky s širokou nabídkou profesí. • Zařazuje projekty a aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí, zdůrazňuje finanční matematiku, podněcuje spolupráci s podnikatelskými subjekty.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb k samostatné práci ve škole i jinde. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí a dodržování autorských práv při sdílení obsahů. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Učíme žáky účelně získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace. Učitel: • Žákům umožňuje využití technologií v rámci výuky. • Seznámí žáky s pravidly bezpečného chování v digitálním prostředí a dodržování autorských práv při sdílení obsahů (duševní vlastnictví). • Volí činnosti, ve kterých může žák pro zefektivnění své práce využít digitální technologie. • Povzbuzuje žáky ke spolupráci na vytváření digitálních obsahů.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření se opírá o novelu školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášku č. 27/2016 Sb. Koordinátorem poskytování podpůrných opatření je výchovný poradce školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhodnocení naplňování IVP probíhá 1 x ročně (na konci 2. pololetí). IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemohou být IVP ani PLPP prováděny. Výchovný poradce po podpisu IVP či PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle daného plánu řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitelé předmětů, v nichž se žákovo nadání projevuje a to vždy pod dohledem výchovného poradce, který PLPP kontroluje. PLPP vytváří učitel bez diagnostiky v pedagogicko - psychologické poradně či jiném zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, které potvrdilo mimořádné nadání žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel

s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhodnocení naplňování IVP probíhá 1 x ročně (na konci 2. pololetí). IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského pracoviště do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývajících částí. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Škola sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech je možné přeradit žáka do vyššího ročníku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemohou být IVP ani PLPP prováděny. Výchovný poradce po podpisu IVP či PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle daného plánu řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na provádění podpůrných opatření škola v současnosti s žádnou další organizací/institucí nespolupracuje.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce koordinuje činnosti v rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané, zajišťuje spolupráci s rodinou a poskytuje metodickou podporu.

Třídní učitel sestavuje IVP na základě konzultací s dalšími učiteli a dle doporučení ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Prv			Vz	Vz		
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv		VI			Osv , Tv , Vo	Osv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv			Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč , Vo	Tv , Pč
Psychohygiena	Prv	Prv	Prv			Vz	Vz	Tv	Tv
Kreativita	Vv , Pč	Vv , Pč	Vv , Pč	Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	VI			Vo	Vo	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI		Čj , Vz	Čj	Čj	Čj , D
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj	Osv , Čj , Aj , Tv	Osv , Čj , Aj , Tv , Vo , Nj , Rj	Osv , Čj , Aj , Tv	Osv , Čj , Aj , Tv , Rj , Fg
Kooperace a kompetice	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Př , VI , Pč	Tv	Tv , Vz	Čj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj	M , F	M , Vz	M	M , Ch , Fg
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv		VI		Čj , Vz	D	D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI				Vo	
Občan, občanská společnost a stát				VI			Vo	D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vo	D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	D	D	D , Vo , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Čj , Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět					VI			Aj , Nj , Rj	Aj , Z
Jsme Evropané					VI	D	D	Hv , Vv , D , Vo	Hv , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj		Čj , D , Vo	Čj	D
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv , Vo , Nj , Rj	Čj , Aj , Tv
Etnický původ	Prv	Prv		VI				Hv	Hv , D
Multikulturalita		Prv			Aj	Čj , Aj	Aj , Nj	Hv	Čj , Hv , Z , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI			Vo	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Př	D	Z	Pp	
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	D , Pp , Z	Pp	Pp	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př	PČ	PČ	Tv , PČ , D , Vo , Ch , Pp	Tv , PČ , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Vz	Z	Tv , Ch , Pp	Tv , Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Vo	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj , Vo			
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj , D
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Vo			Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Dig	Čj	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu					Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	anglický jazyk
Ch	chemie
Čj	český jazyk
D	dějepis
Dig	digitální gramotnost
F	fyzika
Fg	finanční gramotnost
Hv	hudební výchova
Inf	informatika
M	matematika
Nj	německý jazyk
Osv	osobnostně sociální výchova
Pč	pracovní činnosti
Pp	přírodopis
Př	přírodověda
Prv	prvouka
Rj	ruský jazyk
Tv	tělesná výchova
VI	vlastivěda
Vo	výchova k občanství
Vv	výtvarná výchova
Vz	výchova ke zdraví
Z	zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	další cizí jazyk • německý jazyk • ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1			6+1					
	přírodověda				0+1	2	2+1					
	vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	osobnostně sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	dějepis							1+1	2	1	2	6+1
	výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	chemie									1+1	2	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	přírodopis							1+1	2	2		5+1
	zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	čtenářská gramotnost							0+1				0+1
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+2	0+2	0+6
• sportovní aktivity • anglická konverzace • cvičení z matematiky • cvičení z českého jazyka • finanční gramotnost • digitální gramotnost												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

digitální gramotnost

Na prvním stupni jsme posílili hodinovou dotaci v předmětu Český jazyk o 7 hod. týdně, v Matematice o 4 hod. týdně. Oblast Člověk a jeho svět jsme posílili o 3 vyučovací hod. týdně.

Cizí jazyk je vyučován v prvním a druhém ročníku v časové dotaci 1 hod. týdně, od třetího ročníku 3 hodiny týdně. Jako povinný cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk.

Na druhém stupni jsme posílili hodinovou dotaci v předmětech Český jazyk a literatura o 1 hod. týdně, v Matematice o 1 hod. týdně. Dále jsme posílili 1 hodinou vzdělávací oblast Člověk a svět práce, a 2 hodinami vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Další cizí jazyk se na škole vyučuje v 7., 8., a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací v každém z těchto ročníků. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Povinně pro všechny ročníky II. stupně je zaveden předmět Osobnostně sociální výchova s 1 hodinovou dotací týdně. V šestém ročníku je zařazen předmět Čtenářská gramotnost 1h/týden. Oba předměty jsou vyučovány z disponibilních hodin.

Volitelné předměty jsou nabízeny od 6. ročníku. Celková dotace disponibilních hodin pro volitelné předměty je na 2. stupni 6 hodin. Volitelný předmět se vyučuje při naplnění skupiny minimálně 12 žáky (o případném nižším počtu žáků ve skupině může rozhodnout ředitel školy dle aktuální situace). Nabídka volitelných předmětů podléhá aktuální situaci (výběr ze strany žáků/rodičů) a možnostem školy zabezpečit výuku daných předmětů.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může být dle doporučení školského poradenského zařízení využito disponibilní časové dotace odlišné. Toto je zaznamenáváno v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

5 Učební osnovy

5.1 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: * Komunikační a slohová výchova * Jazyková výchova * Literární výchova V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Dramatická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na učivo verbální i neverbální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, vyjadřovat se, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle, rozlišují fikci od skutečnosti. Získávají základní čtenářské návyky. Na 1. stupni je naším cílem, aby si žáci osvojili mateřský jazyk v mluvené i psané podobě. Prostřednictvím

Název předmětu	český jazyk
	jazykové a literární výchovy žáci získávají schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Na 2. stupni je naším cílem vést žáka k * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: * Volí zajímavá a žákům blízká témata pro zpracování referátů, čímž žáky motivuje k samostatnému vyhledávání, třídění informací za využití různých zdrojů (knižních, elektronických či jiných médií). * Podněcuje žáky k využívání získaných dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. * Učí žáky pracovat s chybou (vyhledání, zdůvodnění a náprava chyby). * Podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu, o zvýšení jejich jazykových schopností tím, že motivuje žáky k účasti na různých jazykových, literárních či recitačních soutěžích nebo školních akcích. * Zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní tvorbě. Žák: * Rozumí základním literárním a mluvnickým pojmům, dokáže s nimi samostatně pracovat. * Rozumí přečtenému textu, dokáže ho analyzovat, pracovat s textem a kriticky ho posuzovat. * Osvojuje si základní znalosti české gramatiky a dokáže se kultivovaně vyjadřovat ústně i písemně. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	český jazyk
	* Zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji. * Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. * Vhodně zvolenými tématy připravuje žáky pomocí modelových situací na řešení praktických životních situací. Žák: * Dokáže se orientovat v odborné literatuře pro Čj a literaturu – slovníky, encyklopedie. * Znalosti získané v odborné literatuře využívá ve své samostatné tvůrčí slohové, literární a jazykové práci. * Dokáže výsledky a postupy své práce obhájit, zhodnotit a vysvětlit. Kompetence komunikativní: Učitel: * Navozením komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností. * Vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých, k obhájení vlastního názoru na základě věcných argumentů. * Vede žáky ke spolupráci v rámci skupinových a týmových činností. Žák: * Rozumí různým typům textů a záznamů v literatuře, ve slohu, v mluvnici, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá při své práci a dokáže o nich diskutovat. * Dokáže ke komunikaci využívat dostupných prostředků (PC, internet, telefon, DVD, rozhlas, televize). * Učí se vést diskusi. Kompetence sociální a personální: Učitel: * Zapojuje žáky do tvorby pravidel vyučování a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel. * Vede žáky ke kooperaci v rámci skupinových a týmových činností. * Vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní jednání a přijímat kritiku. Žák: * Na základě četby (školní – domácí, povinné – nepovinné) získává svůj pohled na svět, dokáže rozeznat dobro – zlo, dovede lépe pochopit člověka a respektovat ho i s jeho chybami, pomáhat a efektivně spolupracovat. * Dokáže spolupracovat ve skupině.

Název předmětu	český jazyk
	Kompetence občanské: Učitel: * Buduje u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. * Výběrem vhodných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví. * Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. Žák: * Na základě přečteného a slyšeného textu, divadelního a filmového představení si vytváří vlastní úsudek a respektuje zákony a společenské normy. Návštěvami různých kulturních akcí, besedami o knihách a autorech si vytváří pozitivní vztah ke kultuře a tradicím. * Prostřednictvím slohových a literárních cvičení získává vztah k životnímu prostředí a pracuje na jeho zkvalitnění. Kompetence pracovní: Učitel: * Vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti. * Rozvíjí dovednost získávat informace z různých zdrojů a pracovat s informačními médii. * Zadáváním vhodných slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání. * Zařazuje do výuky úkoly k praktickému procvičení slohových útvarů důležitých pro pracovní uplatnění. Žák: * Znalosti a zkušenosti získané v Čj a literatuře využívá pro vlastní rozvoj a budoucí profesi. Kompetence digitální: Učitel: * Vede žáky k používání digitálních zařízení a využívání digitálních zařízení při učení. * Učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce. Žák: * Používá běžná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení. * Využívá např. MS Word na slohové práce, aby si usnadnil práci a zkvalitnil její výsledky. * Kriticky posuzuje digitální zdroje informací, jejich důvěryhodnost a využitelnost pro práci s textem. * Při využívání digitálního obsahu dbá na dodržování autorských práv.

český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty, rozpozná nadpis, řádek, sloupec odstavce, článek	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům, adekvátně reaguje na mluvené pokyny	naslouchání - praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	mluvený projev - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá v mluveném projevu vhodné výrazové prostředky	mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - uvolňovací cviky - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše slova, jednoduché věty kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, pozná větu	písemný projev - píše velké písmeno na začátku věty a na konci věty

český jazyk	1. ročník	
		tečku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle děje, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	mluvený projev - vyprávění pohádek, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá a skládá slova z hlásek rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky,	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin písmena malá a velká, tvary psací a tiskací hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	kultura mluveného projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení, ovládá kratší básně, říkadla a rozpočítadla	základní literární pojmy - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka), kniha, čtenář, divadelní představení, herec; tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	základní literární pojmy - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka), kniha, čtenář, divadelní představení, herec; tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06		

český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL-3-1-02		
ČJL-3-1-02p		

český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastech života (např. v dopravě, knihovně, divadle)	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání věcné naslouchání – aktivní – reagovat otázkami mluvený projev základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá techniku mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu a výslovnost	mluvený projev základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích	mluvený projev základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) vyjadřování závislé na komunikační situaci

český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice, dodržuje tvar, výšku a sklon, převádí slova z mluvené do psané podoby	písemný projev technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) písmena x, X, q, Q, w, W, y, Y psaní jednoduchých vět kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	písemný projev opis, přepis, doplňování žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky, umí vyjmenovat abecdu člení slova na slabiky a hlásky, určuje počet slabik, rozděluje slova na konci řádku	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, druhy samohlásek a souhlásek (samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky) význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená, synonyma, antonyma	slovní zásoba a tvoření slov slova jednoznačná a mnohoznačná, nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená a zdvořilostiny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozpozná a uvede více významů u známých slov rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, vlastnost)	slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, podstatná jména, slovesa, přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně vyslovuje spojení předložky a ohebných slov	tvarosloví správné a nesprávné tvary slov v mluveném projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	zvuková stránka jazyka modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně u, ú a ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev,	pravopis lexikální (tvrdé a měkké souhlásky, pravopis i,í/y, ý, párové souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,

český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř a na konci slov správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu správně vyslovuje, vhodně frázuje	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů (básně nebo úryvku z prózy) poslech literárních textů mimočítanková četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům	základní literární pojmy literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka; spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-3-1-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL-3-1-03		

český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti, vyhledá klíčová slova	čtení čtení s porozuměním věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvládá komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, oční kontakt
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří vlastními slovy zážitky, v jednoduchém mluveném projevu	mluvený projev kultivace mluveného projevu žáka vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně a formálně jednoduchá sdělení a přitom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	psaný projev žánry písemného projevu - vypravování, popis, pozdrav z prázdnin, dopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné, rozliší slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves, aktivně používá pádové otázky	tvarosloví tvary slov (pádové otázky)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do jednoduchých souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy, seznámí se s pojmem základní skladební dvojice	skladba věta jednoduchá a souvět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech,	pravopis lexikální (vyjmenovaná slova, velká písmena - vlastní

český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena v typických případech místních pojmenování	jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů (básně nebo úryvku z prózy) zážitkové čtení poslech literárních textů mimočítanková četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo různými výtvarnými technikami	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům	základní literární pojmy literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže formulovat jednoduchá pravidla a rozumí pokynům pro různé situace ve škole	jednoduchá pravidla žádost o informaci podání stručné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-10p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-10p		

český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJL-3-1-03		
ČJL-3-1-06		

český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně, plynule, orientuje se v textu, vyhledává slova	čtení s porozuměním věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává podstatné informace z čteného textu za pomoci učitele vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	čtení s porozuměním věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	za pomoci učitele analyzuje text a posuzuje jeho obsah, doplní neúplný text	práce s textem různé druhy textů rozlišování podstatného od méně podstatného
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je, zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	práce s textem různé druhy textů rozlišování podstatného od méně podstatného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev základní komunikační pravidla – dialog komunikační žánry – vzkaz, zpráva, oznámení telefonní rozhovor

český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev žánry písemného projevu - dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, omluvenka, inzerát jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk, popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	vyprávování popis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku, rozpozná a správně napíše předponu a předložku	stavba slova: kořen, část předponová, část příponová, koncovka předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh, ohledně slovní druhy užívá ve správném tvaru, skloňuje podstatná jména, určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen píše správně koncovky podstatných jmen, časuje slovesa v oznamovacím způsobu, pozná infinitiv, určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas	slovní druhy pravopis základy morfologického (koncovky podstatných jmen) rod, číslo a pád podstatných jmen; osoba, číslo a čas u sloves, skloňování podstatných jmen, časování sloves, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	skladba základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	pozná větu jednoduchou a souvětí,	skladba

český jazyk	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	pravopis lexikální – vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, své dojmy vyjádří písemně i ústně, označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní, vypíše z textu informace dle zadání učitele, vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	zážitkové čtení čtení s porozuměním mimočítanková četba interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané téma vyjádří pocity z přečteného literárního textu	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	základní literární pojmy literární druhy a žánry: poezie, próza, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy literární druhy a žánry: poezie, próza, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJL 5 – 1 - 01 ČJL 5 – 1 - 02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL 5 – 1 - 05, ČJL 5 – 1 - 05p ČJL 5 – 1 - 07, ČJL 5 – 1 - 07p		

český jazyk	4. ročník	
ČJL 5 – 1 - 08 ČJL 5 – 1 - 10p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL 5 – 1 - 05, ČJL 5 – 1 - 05p ČJL 5 – 1 - 07, ČJL 5 – 1 - 07p ČJL 5 – 1 - 08 ČJL 5 – 1 - 10p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ČJL 5 – 1 - 01ČJL 5 – 1 - 02		

český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	technika čtení, čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovná informace ze dvou zdrojů rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku	různé druhy textů vyhledávání informací poznámky neúplné sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	různé druhy textů vyhledávání informací poznámky neúplné sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	práce s médii (reklama, reklamní letáky, inzeráty)

český jazyk	5. ročník	
reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev formální úprava textu žánry písemného projevu - vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, blahopřání jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví příběh, popisuje postup práce	osnova vypravování, časová posloupnost vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, uvede slova příbuzná k českým slovům	stavba slova kořen slova, část předponová a příponová, koncovka příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá gramaticky správné tvary plnovýznamových slov rozpozná neohebné slovní druhy správně píše předložku s/z	pravopis základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) skloňování podstatných jmen, časování sloves, vzory podstatných jmen vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, neohebné slovní druhy předložky s/z
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba základní skladební dvojice (podmět a přísudek) větný základ podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou vhodně změni v souvětí	skladba věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojovacích

český jazyk	5. ročník	
		výrazů
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	skladba věta jednoduchá a souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	pravopis základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je písemně či výtvarnými technikami	zážitkové čtení a naslouchání volná reprodukce přečteného textu vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného a slyšeného textu výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	četba uměleckých a populárně naučných textů mimočítanková četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	základní literární pojmy literární druhy a žánry poslech literárních textů poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL 5 – 1 - 08		
ČJL 5 – 1 - 09		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČJL 5 – 1 - 01		
ČJL 5 – 1 - 02		
ČJL 5 – 1 - 03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL 5 – 1 - 08		
ČJL 5 – 1 - 09		

český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL 5 – 3 - 01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ČJL 5 – 3 - 02		
ČJL 5 – 3 - 03		
ČJL 5 – 3 - 04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJL 5 – 1 - 01		
ČJL 5 – 1 - 02		
ČJL 5 – 1 - 03		
ČJL 5 – 1 - 08		
ČJL 5 – 1 - 09		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ČJL 5 – 3 - 02		
ČJL 5 – 3 - 03		
ČJL 5 – 3 - 04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ČJL 5 – 1 - 06		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ČJL 5 – 3 - 02		
ČJL 5 – 3 - 03		
ČJL 5 – 3 - 04		

český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

český jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá spisovný a nespisovný jazyk k vytvoření soukromého a úředního dopisu, dokáže přiměřenou formou charakterizovat jejich strukturu a obsah, vystihne nejdůležitější rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) naslouchání – praktické (výchova k empatii) písemný projev - soukromý dopis, jeho stylizace, věcné údaje, psaní dopisu různým adresátům, dopis úřední
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vybírá a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, na jednoduchých vzorových příkladech rozpoznává jednotlivé komunikační žánry	písemný projev - vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduché komunikační žánry - vzkaz, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, telegram, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	gramaticky, kompozičně a věcně zvládá daný slohový útvar, formuluje hlavní myšlenky textu, je si vědom důležitosti zvládnutí slohového útvaru jako prostředku pro práci s texty i mimo jazykové vzdělávání	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní) písemný projev - výtah a výpisky – hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text, je si vědom důležitosti dodržování správné časové, prostorové a věcné posloupnosti v různých druzích popisu	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) naslouchání – praktické (podnět k jednání) písemný projev - popis a jeho funkce, druhy popisu, odborné názvy, návod, recept
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní, zvládá dle svých schopností a přiměřeně věku vytvořit vypravování, postihnout originální (osobitě) využití jazykových prostředků v textech vlastních i/nebo zprostředkovaných	čtení – prožitkové naslouchání - zážitkové písemný projev - vypravování, vyprávění podle obrázku, pokračování v načatém vypravování, chybějící začátek a konec, osnova, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	chápe spodobu znělosti, spisovně a srozumitelně vyslovuje a dbá na vhodné tempo řeči, intonaci	zvuková podoba jazyka zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (důraz, tempo, pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykových příruček a dovede je samostatně používat jak v podobě tištěné, tak také elektronické	obecné poučení o jazyce jazykové příručky a slovníky, práce s nimi

český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikačních situacích	tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (procvičování mluvnických kategorií a skloňování, časování, podmiňovací způsob a užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně užívá gramatická pravidla v psaném textu	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, seznámí se s ukázkami různých nářečí	obecné poučení o jazyce čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazykověda a její složky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty, reprodukuje a shrne text, interpretuje smysl a funkci díla	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaznamenává a reprodukuje své názory a zformuluje vhodně a výstižně své dojmy z filmových nebo divadelních představení, vede záznam o četbě	způsoby interpretace literárních a jiných děl zhlednutí filmových nebo divadelních představení, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, referáty, záznamy o četbě
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	hodnotnou a konzumní literaturu rozlišuje na základě četby dobrodružné prózy, textů s přírodní tematikou, knih s dětským hrdinou, prózy s fantastickými tématy, apod., svůj názor doloží argumenty, reprodukuje a shrne literární text, vytváří referáty z četby	základy literární teorie a historie literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní rozdělení literatury, základní znaky poezie a prózy, rozpozná lyrický a epický text, osvojí si základní básnické prostředky	literární druhy a žánry literatura umělecká a věcná, poezie, próza a drama; literární druhy: pohádka, pověst, báje, bajka, balada základy literární teorie a historie jazyk literárního díla (obrazná pojmenování - metafora, personifikace, přirovnání; zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš) žánry lyrické a epické, typické žánry a jejich

český jazyk	6. ročník	
		představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury a uvádí jejich hlavní představitele	základy literární teorie a historie hlavní vývojová období národní a světové literatury literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	tvořivé činnosti s literárním textem vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, ukázky z knihy a z televizního zpracování, adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a zpracovává informace z různých knižních i elektronických zdrojů	práce s různými slovníky, encyklopediemi, využívání internetu, návštěvy knihoven, informačních center, uspořádávání získaných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-06p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČJL-9-1-10, ČJL-9-1-10p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČJL-9-2-08		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJL-9-3-07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJL-9-3-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-03p		

český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro vytvoření jednoduché žádosti, dokáže vhodnými jazykovými prostředky (včetně obrazných pojmenování) vytvořit charakteristiku	naslouchání – kritické (komunikační záměr mluvčího) písemný projev - žádost – administrativní styl, charakteristika – vnější, vnitřní, charakteristika literární postavy čtení – praktické a prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně využívá uměleckých prostředků pro zdůraznění subjektivity	naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení) písemný projev – subjektivně zabarvený popis, subjektivní a objektivní sdělení, různá komunikační cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v přiměřeném rozsahu převypráví text/ scénu ze hry/filmu, podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text	čtení - prožitkové písemný projev - vypravování – osnova, vypravování z knihy, scény ze hry a filmu, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje výtah z přiměřeného odborného textu a připraví výklad, samostatně připraví referát	čtení – věcné (soustředěné, aktivní) mluvený projev – připravený projev na základě poznámek písemný projev - referát, výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla mezivětného navazování, dokáže vytvořit jednoduchý strukturovaný životopis	naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní) písemný projev - popis statický, dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu, strukturovaný životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklad slova zkratkového, složeného, přejatého a víceslovného pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	vyhledává a zpracovává informace, u neznámých slov	obecné poučení o jazyce

český jazyk	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určí původ a pravopis podle jazykových příruček	jazykové příručky a slovníky, práce s nimi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s významem a mnohoznačností slov, u neznámých slov určí význam podle jazykových příruček	slovní zásoba a tvoření slov význam slova, homonyma, synonyma, využívání při komunikačních cvičeních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe použití různých druhů vět podle komunikačního záměru mluvčího a správně je používá, odliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, věcně a stylisticky navazuje věty v souvětí	skladba druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy, souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá příslušná pravidla morfologického a syntaktického pravopisu a zvládá jejich aplikaci	pravopis morfologický a syntaktický - pravopisná cvičení, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných i přídavných jmen, shoda přísudku s podmíněm, psaní velkých písmen vlastních jmen, interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty, gramaticky a stylisticky správně reprodukuje své myšlenky	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje a shrne literární dílo po tematické a stylistické stránce je schopen jeho reprodukce i hodnocení	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) referáty z četby, návštěvy divadelních a filmových představení, názory a dojmy prezentuje formou diskuse, dialogu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří daný text	tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	reprodukuje a vlastními slovy shrne literární text po tematické a stylistické stránce, charakterizuje hlavního hrdinu	základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina) literatura hodnotná a konzumní (čtenářské zkušenosti, referát z četby, přednes vhodných literárních textů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	ovládá základní znaky jednotlivých literárních útvarů a	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry

český jazyk	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	tyto poznatky využívá při interpretaci literárních děl	lyrické, epické, literární druhy: povídka, román, epos, legenda, kronika, cestopis, dopis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury a uvádí jejich hlavní představitele	základy literární teorie a historie hlavní vývojová období národní a světové literatury literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	hodnotí a porovnává vybranou literární předlohu s adaptací, navštěvuje různá kulturní představení	výběr vhodných literárních textů, návštěvy divadelních, filmových představení, televizní zpracování, porovnání
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a zpracovává informace z různých knižních i elektronických zdrojů	práce s různými slovníky, encyklopediemi, návštěvy knihovny – práce s katalogy, využívání internetu, uspořádání získaných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ČJL-9-1-05, ČJL-9-1-05p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJL-9-3-01		
ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJL-9-3-05		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJL-9-3-07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-04p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJL-9-3-01		
ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL-9-3-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ČJL-9-3-04		

český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	gramaticky, kompozičně a věcně ovládá daný slohový útvar, vyhledává a třídí informace na základě pochopení významu slova	čtení – kritické (analytické a hodnotící) písemný projev - úvaha – respektování různých hledisek, názorů, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vyhledávání a třídění informací a jejich využívání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	gramaticky, kompozičně a věcně ovládá daný slohový útvar, užívá správně uměleckých prostředků, vyjadřuje vlastní postoje na základě věcných argumentů	naslouchání – zážitkové písemný projev - líčení – rozlišení objektivního a subjektivního sdělení, vyjádření vlastního postoje, dialog
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří gramaticky, kompozičně a věcně správně jazykový komunikát, prakticky ovládá pravidla mluveného projevu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry – připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referá
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje vlastní postoje, je schopen diskuse a dialogu na základě věcných argumentů	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), diskuse
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá příslušná pravidla lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu, dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti	slovní zásoba a tvoření slov důraz na správnou výslovnost běžně užívaných českých i cizích slov – slova přejatá,

český jazyk	8. ročník	
		tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, nesklonná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby, popíše význam přeneseného pojmenování, uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkratky, přejímání z cizích jazyků, přenášení slovního významu, rozpoznání přeneseného pojmenování – frazémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává a zpracovává informace z různých jazykových příruček a dalších ověřených zdrojů	obecné poučení o jazyce průběžné používání jazykových příruček a slovníků, práce s nimi
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	procvičuje a upevňuje pravidla psaní různých morfologických, syntaktických a lexikálních jevů	pravopis cvičení morfologická, syntaktická a lexikální
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy a určí druhy vedlejších vět	skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, vedlejšími větami a souřadně spojenými hlavními větami, spojovací výrazy, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá příslušná pravidla morfologického a syntaktického pravopisu, provádí kontrolu pravopisných jevů v textu	pravopis - pravopisná cvičení - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní předpon a předložek, psaní hláskových (především souhláskových) skupin, interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché, jazykové rozbory a práce s chybou
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede základní útvary národního jazyka a jejich užití, přiřadí vybrané slovanské jazyky do příslušných skupin	obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny) rozvrstvení národního jazyka - útvary českého jazyka a kultura jazyka a řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	přednáší z paměti vhodné literární texty, přiměřeně věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes

český jazyk	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a tvoří literární texty	vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	respektuje specifika autorské poetiky, v literárním textu nalezne neobvykle užívané jazykové prostředky	způsoby interpretace literárních a jiných děl specifika autorské poetiky, odraz doby v díle autora, autorův život jako inspirace, čtenářská zkušenost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje a shrne literární dílo po tematické a stylistické stránce je schopen jeho reprodukce i hodnocení	tvořivé činnosti s literárním textem interpretace literárního textu, dramatizace, referáty a záznamy o četbě, návštěvy filmových a divadelních představení, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, svého názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	produkuje vlastní literární pokusy na základě získaných teoretických znalostí a dovedností	tvořivé činnosti s literárním textem produkční aktivita žáka – kritické úvahy, eseje, vlastní literární pokusy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	reprodukuje a shrne literární text po tematické a stylistické stránce, formuluje vlastní názory a shrnuje své dojmy	způsoby interpretace literárních a jiných děl hodnotná a konzumní literatura, estetická citlivost žáka, referáty z četby – názor na přečtenou knihu, viděný film, divadelní představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ovládá základní znaky jednotlivých literárních útvarů a uvádí jejich autory, charakterizuje výstavbu základních prozaických žánrů	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, povídka, román, deník, esej, fejeton, komiks, poezie – lyrika, epika, lyricko-epická díla, jejich výrazní představitelé, základy literární teorie a historie struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury a uvádí jejich hlavní představitele	základy literární teorie a historie hlavní vývojová období národní a světové literatury literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě diskuse je schopen rozlišit vhodnost literárních textů a filmových či divadelních představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl výběr vhodných literárních textů, filmových a divadelních představení, diskuse
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	vyhledává a zpracovává informace z různých knižních i	práce s různými slovníky a encyklopediemi, využívání

český jazyk	8. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	elektronických zdrojů	internetu, návštěvy knihoven, informačních center, uspořádání získaných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-9-2-08		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČJL-9-2-08		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJL-9-3-07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJL-9-3-05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJL-9-1-07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJL-9-1-07		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ČJL-9-3-03, , ČJL-9-3-03p		
ČJL-9-3-04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ČJL-9-3-03, , ČJL-9-3-03p		
ČJL-9-3-04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL-9-3-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-01p		
ČJL-9-3-02		

český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s činiteli ovlivňujícími pořádek slov ve větě, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy a určí druhy vedlejších vět, graficky zaznamenává vztahy ve větě a souvětí, ovládá grafické znázornění přímé řeči	skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, stavba věty a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, významové poměry, složitá souvětí a stavba textu přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slovo do odpovídající vrstvy jazyka, seznámí se s vývojem českého jazyka, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	obecné poučení o jazyce obecné výklady o češtině
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	gramaticky, kompozičně a věcně ovládá daný slohový útvar, účelně uspořádá informace v textu, je schopen věcné a kultivované diskuse	čtení – věcné (jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící) písemný projev - výklad, úvaha, mluvený projev - dialog – diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ovládá daný slohový útvar, využívá bohatou slovní zásobu včetně obrazných pojmenování; vyjadřuje vlastní postoje a názory je schopen konstruktivního dialogu	písemný projev - subjektivně zabarvený popis, respektování různých hledisek, názorů, mluvený projev - vyjádření vlastního postoje, dialog
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje své názory a závěry	čtení - kritické (analytické, hodnotící) naslouchání - kritické (komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) práce s médii, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	gramaticky, kompozičně a věcně ovládá daný slohový útvar, využívá bohatou slovní zásobu, synonymii, vhodné syntaktické prostředky	čtení – prožitkové písemný projev - vypravování, popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně, vhodně využívá nonverbální a paralingvální prostředky a	mluvený projev kultura jazyka a řeči,

český jazyk	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	je si vědom jejich působení na adresáta	referáty a mluvnická cvičení, proslov prostředky nonverbální a paralingváln
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ovládá zásady dorozumívání a komunikační normy mluveného projevu a vhodně je používá v rámci komunikac	mluvený projev zásady dorozumívání, komunikační normy, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	daný slohový útvar ovládá a využívá jako prostředek k práci se studijním textem	písemný projev výklad, výtah, teze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá získaných znalostí o struktuře a funkci daného slohového útvaru a jeho praktickém využití v život	písemný projev strukturovaný životopis, dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě poznatků o funkčních stylech a slohových postupech tvoří slohové útvary dle vlastního zájmu	písemný projev – tvorba textů na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech charakteristika, úvaha, fejeton
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá příslušná pravidla lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu, vyjadřuje se kultivovaně	slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slohové rozvrstvení slovní zásoby osvojení kultivovaného projevu, správně vyslovovat a používat vhodná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby, popíše význam přeneseného pojmenování, rozpozná vhodně a nevhodně utvořené slovo	slovní zásoba a tvoření slov nauka o tvoření slov, zásady tvoření českých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	průběžně využívá jazykových příruček a jiných informačních zdrojů při ověřování správnosti užívání jazykových prostředků	obecné poučení o jazyce průběžné používání jazykových příruček a slovníků, práce s nimi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií, správně užívá slova přejatá a jejich tvary, pracuje s významem a mnohoznačností slov, u neznámých slov určí význam podle jazykových příruček	tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	ovládá příslušná pravidla lexikálního morfologického a	pravopis

český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	syntaktického pravopisu a zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů	cvičení morfologická, syntaktická a lexikální
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti vhodné literární texty, přiměřeně věku reprodukuje a tvoří vlastní literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje a shrne literární dílo po tematické a stylistické stránce je schopen jeho reprodukce i hodnocení	způsoby interpretace literárních a jiných děl referáty a záznamy o četbě, návštěvy filmových i divadelních představení, záznam a reprodukce hlavních myšlenek svého názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	produkuje vlastní literární text na základě získaných teoretických znalostí a dovedností a praktických čtenářských zkušeností	tvořivé činnosti s literárním textem produkční aktivita žáka, vlastní literární pokusy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	reprodukuje a shrne literární text po tematické a stylistické stránce, formuluje vlastní názory a shrnuje své dojmy	způsoby interpretace literárních a jiných děl referáty z četby, vyslovení názoru na přečtenou knihu, viděný film, divadelní představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ovládá základní znaky jednotlivých literárních útvarů a uvádí hlavní představitele jednotlivých druhů a žánrů	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury a uvádí jejich hlavní představitele	základy literární teorie a historie hlavní vývojová období národní a světové literatury literární druhy a žánry typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě diskuse je schopen rozlišit vhodnost literárních textů a filmových či divadelních představení	způsoby interpretace literárních a jiných děl výběr vhodných literárních textů, filmových a divadelních představení, diskuse
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a zpracovává informace z různých knižních i elektronických zdrojů	práce s různými slovníky a encyklopediemi, využívá internetu, návštěvy knihoven, informačních center, uspořádání získaných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ČJL-9-3-08		

český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ČJL-9-1-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL-9-3-05		
ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-06p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ČJL-9-1-06		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJL-9-1-07		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ČJL-9-3-03, , ČJL-9-3-03p		
ČJL-9-3-04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-04p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČJL-9-2-08		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ČJL-9-3-03, , ČJL-9-3-03p		
ČJL-9-3-04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJL-9-3-05		
ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-06p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJL-9-3-07		

5.2 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku jako povinný. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace pro kontakt s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je naším cílem motivovat žáky ke studiu cizího jazyka a probudit v nich zájem o učení se cizímu jazyku. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení a osvojování základní slovní zásoby. Vedeme žáky k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Této úrovně žáci dosáhnou na konci 2. období. Na 2. stupni je naším cílem pomáhat snižovat jazykové bariéry, což umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vedeme žáky k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: * Pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu. * Za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy). * Při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové). * Využívání kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce. Žák: * Dlouhodobě pracuje na osvojení si anglického jazyka. * Neustále rozšiřuje slovní zásobu. * Vyhledává informace k reáliím, z gramatiky a třídí získané informace. * Systematicky používá naučené výrazové prostředky. * Umí se poučit z vlastních i cizích chyb – sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů. * Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení. * Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). Žák: * Nenechá se odradit případným nezdarem. * Sleduje svá zlepšení v anglickém jazyce při komunikaci. * Řeší problémy a prakticky ověřuje jejich správnost.
	Kompetence komunikativní: Učitel: * Dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty,

Název předmětu	anglický jazyk
	referáty, konverzace a řízené diskuse). * Podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. komunikace s rodilým mluvčím. * Metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti. * Dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. Žák: * Vnímá (poslouchá) a zapojuje se do rozhovoru. * Vyjadřuje se slovem a písmem. * Rozumí a pracuje s textem a anglickými časopisy. * Užívá komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů. * Využívá informační prostředky ke komunikaci se světem. Kompetence sociální a personální: Učitel: * Při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu. * Využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě. * Zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Žák: * Respektuje názory druhých. * Pracuje ve skupinách. * Poskytuje pomoc slabšímu ve skupině, v případě potřeby o ni sám požádá. Kompetence občanské: Učitel: * Podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích pořádaných školou. * Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí. * Vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země. Žák: * Respektuje tradice a kulturní hodnoty. * Uvědomuje si povinnost postavit se bezpráví a násilí.

Název předmětu	anglický jazyk
	* Rozhoduje se v rámci ochrany přírody. * Je si vědom svých práv a povinností.
	Kompetence pracovní: Učitel: * Používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese. * Pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít. Žák: * Uvědomuje si plnění svých školních povinností. * Používá slovník. * Využívá znalostí získaných z jiných obor.
	Kompetence digitální: Učitel: * Používáním vhodných materiálů vede žáky k orientaci v online prostředí, které jim umožňuje rozvoj jazykových dovedností. * Vytváří příležitosti pro využití digitálních výukových materiálů. * Vede žáky k dodržování etiky online prostředí a dbá na dodržování zásad internetové komunikace. Žák: * Aktivně využívá digitální výukové materiály. * Dodržuje zásady internetové komunikace. * Dodržuje etiku online prostředí a nakládání s informacemi. * Vyhýbá se využívání neověřených zdrojů a materiálů. * Dodržuje zásady práce s překladačem.

anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům učitele	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů)

anglický jazyk	1. ročník	
		tematické okruhy: • greetings • colours • numbers 1 – 10 • my schoolbag • farm animals • family • food • toys • basic adjectives • Christmas, birthday zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, základní výslovnostní návyky mluvnice základní typy krátkých vět • I am, He is, She is • It's /This is, Is it...? • I have – who has • What's your name? • How old are you? • I like...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů) tematické okruhy: • greetings • colours • numbers 1 – 10 • my schoolbag • farm animals • family

anglický jazyk	1. ročník	
		• food • toys • basic adjectives • Christmas, birthday zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, základní výslovnostní návyky mluvnice základní typy krátkých vět • I am, He is, She is • It's /This is, Is it...? • I have – who has • What's your name? • How old are you? • I like...

anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy • numbers 1 – 20 • in the classroom • animals in the forest • feelings • face, parts of body • means of transport • rooms in the house • classroom instructions • weather

anglický jazyk	2. ročník	
		• basic verbs • Christmas, Easter zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, komiksy, upevnění základních výslovnostních návyků mluvnice • Introducing yourself • Introducing friends • He / she / it is / isn't • He / she / zt has /hasn't got • Can / can't • YES / NO answer
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy • numbers 1 – 20 • in the classroom • animals in the forest • feelings • face, parts of body • means of transport • rooms in the house • classroom instructions • weather • basic verbs • Christmas, Easter zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, komiksy, upevnění základních výslovnostních návyků mluvnice

anglický jazyk	2. ročník	
		• Introducing yourself • Introducing friends • He / she / it is / isn't • He / she / zt has /hasn't got • Can / can't • YES / NO answer
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí obsahu jednoduchého (komiksového) příběhu, rozhovoru, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy • numbers 1 – 20 • in the classroom • animals in the forest • feelings • face, parts of body • means of transport • rooms in the house • classroom instructions • weather • basic verbs • Christmas, Easter zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, komiksy, upevnění základních výslovnostních návyků mluvnice • Introducing yourself • Introducing friends • He / she / it is / isn't • He / she / zt has /hasn't got • Can / can't • YES / NO answer
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	přiřadí mluvenou podobu k psané podobě slova	slovní zásoba – základní slovní zásoba v

anglický jazyk	2. ročník	
slova či slovního spojení		komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy • numbers 1 – 20 • in the classroom • animals in the forest • feelings • face, parts of body • means of transport • rooms in the house • classroom instructions • weather • basic verbs • Christmas, Easter zvuková podoba jazyka – říkanky, písničky, komiksy, upevnění základních výslovnostních návyků mluvnice • Introducing yourself • Introducing friends • He / she / it is / isn't • He / she / zt has /hasn't got • Can / can't • YES / NO answer

anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici) tematické okruhy: - Days of the week - Weather and nature - Food and drink - Animals in the garden - Clothes - on holiday - adjectives - Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět - There is / There are – affirmative - Basic plural - Prepositions: on / in - How many...? - My favourite (colour, food, animal,...)

anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	• To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici) tematické okruhy: • Days of the week • Weather and nature • Food and drink • Animals in the garden • Clothes • on holiday • adjectives • Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • There is / There are – affirmative • Basic plural • Prepositions: on / in • How many...? • My favourite (colour, food, animal,...) • To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative

anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova, aktivně používá základní slovní zásobu ze známého tematického celku	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici) tematické okruhy: • Days of the week • Weather and nature • Food and drink • Animals in the garden • Clothes • on holiday • adjectives • Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • There is / There are – affirmative • Basic plural • Prepositions: on / in • How many...? • My favourite (colour, food, animal,...) • To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	reaguje v jednoduchém rozhovoru s druhou osobou	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických

anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici) tematické okruhy: • Days of the week • Weather and nature • Food and drink • Animals in the garden • Clothes • on holiday • adjectives • Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • There is / There are – affirmative • Basic plural • Prepositions: on / in • How many...? • My favourite (colour, food, animal,...) • To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	s pomocí učitele se orientuje v obrázkovém slovníku a slovníčku k učebnici	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici)

anglický jazyk	3. ročník	
		tematické okruhy: • Days of the week • Weather and nature • Food and drink • Animals in the garden • Clothes • on holiday • adjectives • Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • There is / There are – affirmative • Basic plural • Prepositions: on / in • How many...? • My favourite (colour, food, animal,...) • To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduchá slova a věty podle předlohy	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (obrázkový slovník, slovník k učebnici) tematické okruhy:

anglický jazyk	3. ročník	
		• Days of the week • Weather and nature • Food and drink • Animals in the garden • Clothes • on holiday • adjectives • Christmas, Halloween, Mother's Day zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušené fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova typy textů (pozdravy, pokyny ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, a písničky, komiksy) mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • There is / There are – affirmative • Basic plural • Prepositions: on / in • How many...? • My favourite (colour, food, animal,...) • To BE – singular, affirmative, negative • HAVE GOT – singular, affirmative, negative

anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí a reaguje na pokyny a otázky učitele související s osvojovanými tématy	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov

anglický jazyk	4. ročník	
		Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer

anglický jazyk	4. ročník	
		• Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals

anglický jazyk	4. ročník	
		• Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s

anglický jazyk	4. ročník	
		obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých se zeptá na konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné dotazy odpoví	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování

anglický jazyk	4. ročník	
		• jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite

anglický jazyk	4. ročník	
		• I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, řekne za použití jednoduchých vět, kde bydlí, co umí a má rád/nerad sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, zvířatech, o místě, kde bydlí	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs

anglický jazyk	4. ročník	
		• Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o sobě, členech své rodiny, kamarádech, zvířatech	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici

anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail,

anglický jazyk	4. ročník	
		• dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer

anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	• Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
		zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween

anglický jazyk	4. ročník	
		mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin s použitím vizuální opory	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...)

anglický jazyk	4. ročník	
		• the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní do krátkého dotazníku údaje o sobě, rodině a kamarádech na základě připravené osnovy	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce, rozvíjení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: • jednoduchá žádost a poděkování • jednoduchý popis • jednoduchý dopis, e-mail, • dialog • dotazy a krátké odpovědi

anglický jazyk	4. ročník	
		• říkanky (chants), písničky • jednoduché obrázkové knihy • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázkovým slovníkem a slovníčkem k učebnici tematické okruhy • numbers 1 – 100 (20, 30, 40,...) • the year – months, seasons • sports • musical instruments • digital time, half past • clothes • my house / flat, rooms • ZOO animals • Food and drink • Verbs • Halloween mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • To BE – singular, question + short answer • HAVE GOT – singular, question + short answer • CAN – affirmative, negative, question, answer • Prepositions of place – on, in, under, next to, behind, opposite • I like, I don't like • Do you like...? + short answer • Progressive form of the verb • Present Continuous - singular

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: - plakát - krátký neformální dopis, e-mail - miniprojekt na dané téma - jednoduchý popis - dialog - říkanky a písničky - obrázkové knihy, zjednodušená četba - časopis - komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy - the alphabet, spelling - numbers 1 – 100 - my town, shopping - countries and nationalities

anglický jazyk	5. ročník	
		• jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět, vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky

anglický jazyk	5. ročník	
		• obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure

anglický jazyk	5. ročník	
		• Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries

anglický jazyk	5. ročník	
		mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy

anglický jazyk	5. ročník	
		• the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami sdělí informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech, o místě, kde bydlí, škole, volném čase popíše svůj denní program	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail

anglický jazyk	5. ročník	
		• miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE

anglický jazyk	5. ročník	
		• verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pokládá otázky a odpoví na otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable

anglický jazyk	5. ročník	
		• parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. pravda x nepravda) v krátkém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních

anglický jazyk	5. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	rozumí tématu krátkého textu a doplní chybějící informace do textu, který se vztahuje k osvojovaným	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce

anglický jazyk	5. ročník	
oporu	tématům a je podpořen obrazem	Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs • free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences

anglický jazyk	5. ročník	
		• plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text, ve kterém představí sebe, členy své rodiny, kamarády a činnosti z každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba • časopis • komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy • the alphabet, spelling • numbers 1 – 100 • my town, shopping • countries and nationalities • jobs

anglický jazyk	5. ročník	
		• free time and sports • appearance, describing people • family members • my school, subjects, timetable • parts of the day, time • my daily routine • festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět • indefinite x definite article – basic rules, existential sentences • plurals – regular, irregular • personal pronouns, possessive adjectives • to BE • to HAVE • verbs • prepositions of place, existential sentences • WH - questions • Word order, sentence structure • Present simple – affirmative, negative • Present continuous – affirmative, negative
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá	zvuková a grafická podoba jazyka zjednodušená fonetická transkripce Typy textů: • plakát • krátký neformální dopis, e-mail • miniprojekt na dané téma • jednoduchý popis • dialog • říkanky a písničky • obrázkové knihy, zjednodušená četba

anglický jazyk	5. ročník	
		- časopis - komiksy slovní zásoba –slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (slovník k učebnici) tematické okruhy - the alphabet, spelling - numbers 1 – 100 - my town, shopping - countries and nationalities - jobs - free time and sports - appearance, describing people - family members - my school, subjects, timetable - parts of the day, time - my daily routine - festivals in English speaking countries mluvnice základní gramatické struktury a typy vět - indefinite x definite article – basic rules, existential sentences - plurals – regular, irregular - personal pronouns, possessive adjectives - to BE - to HAVE - verbs - prepositions of place, existential sentences - WH - questions - Word order, sentence structure - Present simple – affirmative, negative

anglický jazyk	5. ročník	
		• Present continuous – affirmative, negative
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
AJ-5-2-02, AJ-5-2-02p		

anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému poslechu z nahrávky k učebnici se známou slovní zásobou	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	6. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace (obchod, restaurace, orientace ve městě) domluví se s kamarády na čase a místě setkání	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka

anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj denní režim sdělí několik vět o sobě, své rodině a kamarádech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk,

anglický jazyk	6. ročník	
		intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázek, věci a osoby ze svého okolí	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní

anglický jazyk	6. ročník	
		zásoby mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

anglický jazyk	6. ročník	
		mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

anglický jazyk	6. ročník	
		mluvnice rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě předem připravené osnovy napíše jednoduchý text	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (včetně elektronického) tematické okruhy • numbers 1-1000 • family, personal information • daily routine • months, seasons, dates • festivals and celebrations • school and classroom • describing people • shopping – fashion, clothes • town – buildings and places • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice

anglický jazyk	6. ročník	
		rozvíjení a upevňování již osvojených gramatických jevů člen určitý a neurčitý • adjectives • object pronouns • present simple • present continuous • existential sentences • ordinal numbers • adverbs of frequency
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aj-9-1-01, Aj-9-1-01p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aj-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aj-9-1-01, Aj-9-1-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aj-9-2-01, Aj-9-2-01pAj-9-2-02		

anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje, omluví se vyjádří souhlas a nesouhlas	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

anglický jazyk	7. ročník	
		se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje správně věty s existenční vazbou	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

anglický jazyk	7. ročník	
		tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v konverzaci rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

anglický jazyk	7. ročník	
		tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dodržuje fonetická pravidla a čte jednoduchý text	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy

anglický jazyk	7. ročník	
		• personal information • at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí základním informacím v textu k probíranému tématu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information

anglický jazyk	7. ročník	
		• at school • sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá požadované informace z textu dodržuje zásady práce s překladatelem (slovníkem)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school

anglický jazyk	7. ročník	
		• sports and free time • jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text na zadané téma (dopis, popis zvířete, svůj jídelníček)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time

anglický jazyk	7. ročník	
		• jobs • wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše odpověď na dopis /email	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • personal information • at school • sports and free time • jobs

anglický jazyk	7. ročník	
		• wildlife animals • in the city • food and drink, in the restaurant • healthy lifestyle • background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Present simple vs. Present continuous • To BE – past simple • Regular verbs – past simple • Past time expressions • Prepositions of time and place • Modal verbs: can, must • Countable x uncountable nouns • Comparative form of adjectives
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aj-9-2-01, Aj-9-2-01p Aj-9-2-02 Aj-9-2-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aj-9-2-01, Aj-9-2-01p Aj-9-2-02 Aj-9-2-03		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

anglický jazyk	7. ročník	
Aj-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aj-9-2-01, Aj-9-2-01p		
Aj-9-2-02		
Aj-9-2-03		

anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí promluvě na běžné téma	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížné nahrávce	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v ústním projevu užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v běžné konverzaci používá vhodně čas přítomný, budoucí, minulý	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojuje se do rozhovoru a diskuse na dané téma svými slovy vypráví jednoduchý příběh	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu nalezne odpovědi na otázky a specifickou požadovanou informaci	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhadne význam nových slov a frází v textu aktivně využívá dvojjazyčné slovníky v tištěné i elektronické podobě, překladač	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize na základě osnovy napíše text o zvolené zemi	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy • travelling • household objects and items • housework and chores • feelings and emotions • sports • means of transport • nature, geographical features • jobs • background studies of English speaking countries

anglický jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Past simple • Irregular verbs • Past continuous • Superlative adjectives • Adverbs • Prepositions of movement • Future – going to, will
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aj-9-2-02		
Aj-9-2-03		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Aj-9-3-01, Aj-9-3-01pAj-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aj-9-2-02		
Aj-9-2-03		
anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konverzaci a diskuzi na každodenní témata	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy - My future studies and career - Media, technology - Feelings and emotions - Describing people's character - Fashion, clothes, shopping - My future - Culture – film, theatre, television - Human body, health and injuries - Society, environment - Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma z probírané oblasti rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v ústním projevu užívá správné frázování, větný přízvuk a tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede konverzaci a diskusi na každodenní téma, položí doplňující otázky při nepochopení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	prezentuje témata z daných tematických okruhů, obsah textu reprodukuje různými způsoby	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí význam neznámých frází a výrazů v přiměřeně obtížném textu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s autentickou literaturou (noviny, časopisy) a zjednodušenou četbou aktivně využívá dvojjazyčné slovníky v tištěné i elektronické podobě	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě osnovy sestaví souvislý text na zadané téma	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných prostředků	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		• articles • future: will / going to, present continuous • modal verbs • have to • word formation: prefixes x suffixes • relative clauses • conditional sentences: introduction
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě osnovy sestaví stručný životopis	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy • My future studies and career • Media, technology • Feelings and emotions • Describing people's character • Fashion, clothes, shopping • My future • Culture – film, theatre, television • Human body, health and injuries • Society, environment • Background studies of English speaking countries zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

anglický jazyk	9. ročník	
		- articles - future: will / going to, present continuous - modal verbs - have to - word formation: prefixes x suffixes - relative clauses - conditional sentences: introduction
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aj-9-1-02, Aj-9-1-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aj-9-1-02, Aj-9-1-02p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Aj-9-3-02		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aj-9-3-02		

5.3 další cizí jazyk

5.3.1 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen jako povinný v 7. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa a zvyšuje tak možnost jejich osobního a profesního uplatnění. V Dalším cizím jazyce vedeme žáky k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 7. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa a zvyšuje tak možnost jejich osobního a profesního uplatnění. V Dalším cizím jazyce vedeme žáky k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: * Vede žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je motivuje. * Vede žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali. * Zprostředkovává jim vhodné postupy, jak se efektivně učit cizímu jazyku. * Učí žáky pracovat s chybou (vyhledání, zdůvodnění a náprava chyby). Žák: * Vytváří si uvědomělý návyk k soustavné práci v předmětu. * Aktivně přistupuje k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, samostatně pracuje s dvojjazyčnými slovníky a gramatikami. * Vyhledává informace k reáliím, pracuje s internetem, výkladovými slovníky. * Osvojuje si nový druh písma – azbuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. * Učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Název předmětu	německý jazyk
	* Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. * Vhodně zvolenými tématy připravuje žáky pomocí modelových situací na řešení praktických životních situací. Žák: * Přistupuje pozitivně k řešení problémů. * Dovede na přijatelné úrovni zvládnout konkrétní situace s využitím cizího jazyka. * Učí se zvládnout neúspěch, chyby chápe jako součást učení cizího jazyka. * Učí se sebehodnocení a posuzování výsledků své práce i práce pracovního kolektivu. * Nenechá se odradit potížemi při zvládnání nového druhu písma. Kompetence komunikativní: Učitel: * Učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce. * Vede žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky. * Využívá autentické materiály pro rozvoj komunikativních dovedností. Žák: * Snaží se používat i nedokonale zvládnutý jazyk. * Naváže kontakt. * Na přijatelné úrovni vede rozhovory na daná témata. * Dokáže se vyjádřit i písemnou formou. * Rozumí jednoduchému psanému i slyšenému textu. * Aktivně se snaží o komunikační příležitosti v cizím jazyce, (dopisování, exkurze, apod.). Kompetence sociální a personální: Učitel: * Vede žáky ke kooperaci v rámci skupinových a týmových činností. * Využívá vhodných témat k diskuzi, vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní jednání a přijímat kritiku. Žák: * Umí pracovat na základní úrovni v týmu, respektuje ostatní, pomáhá slabším spolužákům. * Na základě učení jazykům a reáliím respektuje jiné kultury, zvyky a tradice, váží si jich. Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	německý jazyk
	* Seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnává je s našimi zvyky a tradicemi. * Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. Žák: * Seznamuje se s tradicemi, kulturou, současným děním v daných zemích, porovnává, vytváří si názor, rozlišuje a respektuje odlišnosti. * Zajímá se o informace z oblasti reálií. Kompetence pracovní: Učitel: * Vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti. * Rozvíjí dovednost využívat cizí jazyk k získání informací z různých zdrojů a pracovat s informačními médii. * Vede žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce a obhájit je. * Učí žáky samostatně pracovat s různými typy slovníků. Žák: * Zajímá se o možnosti dalšího jazykového rozvoje. * Systematickou prací v jazyce s i osvojí správné pracovní návyky. * Znalostí jazyka získává možnost pracovního uplatnění v rámci Evropy. Kompetence digitální: Učitel: * Používáním vhodných materiálů vede žáky k orientaci v online prostředí, které jim umožňuje rozvoj jazykových dovedností. * Vytváří příležitosti pro využití digitálních výukových materiálů. * Vede žáky k dodržování etiky online prostředí a dbá na dodržování zásad internetové komunikace. Žák: * Aktivně využívá digitální výukové materiály. * Dodržuje zásady internetové komunikace. * Dodržuje etiku online prostředí a nakládání s informacemi. * Vyhýbá se využívání neověřených zdrojů a materiálů. * Dodržuje zásady práce s překladčem.

německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí vytvořit rozkazovací větu, rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje	tvoření rozkazovacího způsobu, neverbální reakce na pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je seznámen se základy fonetiky jazyka, rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje, vyslovuje a nahlas čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (abeceda, hláskování, internacionalismy), základní výslovnostní návyky, fonetická cvičení, zápis známého textu podle diktátu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	poslechová cvičení s úkoly, vyprávění podle obrázků, vyprávění podle osnovy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření ústních sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu	představení se, domov, adresa (číslowky, otázky), omluva (tykání, vykání) žádost – vyplnění dotazníku, orientace v prostoru (předložky, pády, reálie německy mluvících zemí) pozdrav, rozloučení, telefonování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní formy pozdravů, dokáže se představit, podat o sobě základní informace, zvládá formulovat jednoduché otázky a odpovědět na ně	základní zdvořilostní fráze, základní slovní zásoba a formulace k tématům – rodina, přátelé, koníčky, škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	podá informace na dané téma, umí vyjádřit souhlas, odmítnutí	prosba o opakování sdělení (rozkazovací způsob, synonymní vyjádření), získávání informací formou W – otázek, kladné a záporné odpovědi, řízená diskuse na témata – já a moje rodina, přátelé

německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	čtení s porozuměním na základě hledání klíčových slov v textu, odhadování významu slov příbuzných, doplnění neúplného textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu potřebné informace nebo odpovědi na otázky, formuluje dotazy na zjišťování významu jemu neznámých slov	vyhledávání neznámých slov v jednoduchém textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
DCJ-9-1-02, DCJ-9-1-02p		

německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	tvoření rozkazu, verbální reakce na pokyn učitele (kladná a záporná odpověď, synonymní vyjádření)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyslovuje a nahlas čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	fonetická cvičení (poslech – výslovnost), zápis známého textu podle diktátu poslechová cvičení s úkoly, reprodukce dialogu (řeč přímá a nepřímá), vyprávění podle obrázku nebo osnovy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	globálně rozumí nápisům ve městě, podá informace,	nápisy v německých městech – obchody, úřady,

německý jazyk	8. ročník	
	používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu	nádraží, slovní zásoba a formulace k tématu denní program, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, měsíce), slovosled oznamovací věty a otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	tvoření W-otázek, kladných a záporných odpovědí, řízená diskuse na téma – volný čas, koníčky, škola, denní a týdenní program, jídlo, jídelníček, orientace ve městě (obci), vysvětlení cesty, požádání o službu, vyjádření souhlasu, odmítnutí, poděkování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledává v textu potřebné informace nebo odpovědi na otázky	poslech a čtení s porozuměním na základě hledání klíčových slov v textu, odhadování významu slov příbuzných, doplnění neúplného textu, úkoly k textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu potřebné informace nebo odpovědi na otázky, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření ústních a písemných sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu, s tolerancí chybovosti při zachování srozumitelnosti komunikačního záměru	vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu, zkratky a značky u slov ve dvojjazyčném slovníku, určování tvaru slova, práce se slovníkem při samostatném písemném projevu, význam slova v kontextu, fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	globálně rozumí nápisům ve městě, podá informace, umí vyjádřit souhlas, odmítnutí.	omluva (vykání), žádost, vyplnění dotazníku, orientace v čase – roční období (předložky v časovém významu, pády), místní orientace (předložky s prostorovými významy), realie německy mluvících zemí, povolání, profese a činnosti, oblékání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření ústních a písemných sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu	dopis, odpověď na dopis, pozvánka, pozdrav z dovolené, blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		

německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám ovládá základní tematickou slovní zásobu	koníčky, program dne a týdne, cestování, dopravní prostředky, škola, bydlení, lidské tělo, zdraví
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyslovuje a nahlas čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	fonetická cvičení, zápis známého textu podle diktátu poslechová cvičení s úkoly, reprodukce dialogu (řeč přímá a nepřímá), vyprávění podle obrázku nebo osnovy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření ústních a písemných sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu vhodnými jazykovými prostředky formuluje omluvu, globálně rozumí nápisům ve městě, podá informace k daným tématům	získávání informací o věcech, lidech, situaci (w-otázky, kladné a záporné odpovědi), řízená diskuse na téma škola a rozvrh hodin, zvířata a příroda, koníčky, počasí, cestování, svátky a tradice, orientace ve městě (obci), vysvětlení cesty, jídlo, nákupy, vyjádření souhlasu, odmítnutí, poděkování požadání o službu, vyjádření vlastního mínění a názoru omluva (tykání, vykání), žádost, dotazník, orientace v čase (předložkové pády), místní orientace (předložkové pády), realie německy mluvících zemí, povolání, profese a činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku samostatně používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník, online slovník	práce s textem na základě hledání klíčových slov pro globální porozumění textu, odhadování významu slov příbuzných, doplňování neúplného textu, plnění úkolů k textu vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu,

německý jazyk	9. ročník	
		práce se slovníkem při samostatném písemném souvislém projevu, zkratky, značky u slov ve slovníku, fonetické znaky (pasivně), určování tvarů slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje používá vhodné a gramaticky správné tvary slov k vytváření ústních a písemných sdělení přiměřeného obsahu a rozsahu, s tolerancí chybovosti při zachování srozumitelnosti komunikačního záměru	tvoření rozkazovacího způsobu (aktivně), porozumění písemným pokynům a reakce na ně (kladná, záporná odpověď, synonymní vyjádření) blahopřání, dopisování s německy mluvícím spolužákem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
DCJ-9-4-03		

5.3.2 ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen jako povinný v 7. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa a zvyšuje tak možnost jejich osobního a profesního uplatnění. V Další cizím jazyce vedeme žáky k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního

Název předmětu	ruský jazyk
	rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 7. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa a zvyšuje tak možnost jejich osobního a profesního uplatnění. V Dalším cizím jazyce vedeme žáky k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: * Vede žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je motivuje. * Vede žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali. * Zprostředkovává jim vhodné postupy, jak se efektivně učit cizímu jazyku. * Učí žáky pracovat s chybou (vyhledání, zdůvodnění a náprava chyby). Žák: * Vytváří si uvědomělý návyk k soustavné práci v předmětu. * Aktivně přistupuje k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, samostatně pracuje s dvojjazyčnými slovníky a gramatikami. * Vyhledává informace k reáliím, pracuje s internetem, výkladovými slovníky. * Osvojuje si nový druh písma – azbuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. * Učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. * Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. * Vhodně zvolenými tématy připravuje žáky pomocí modelových situací na řešení praktických životních situací. Žák: * Přistupuje pozitivně k řešení problémů. * Dovede na přijatelné úrovni zvládnout konkrétní situace s využitím cizího jazyka. * Učí se zvládnout neúspěch, chyby chápe jako součást učení cizího jazyka.

Název předmětu	ruský jazyk
	* Učí se sebehodnocení a posuzování výsledků své práce i práce pracovního kolektivu. * Nenechá se odradit potížemi při zvládnání nového druhu písma. Kompetence komunikativní: Učitel: * Učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce. * Vede žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky. * Využívá autentické materiály pro rozvoj komunikativních dovedností. Žák: * Snaží se používat i nedokonale zvládnutý jazyk. * Naváže kontakt. * Na přijatelné úrovni vede rozhovory na daná témata. * Dokáže se vyjádřit i písemnou formou. * Rozumí jednoduchému psanému i slyšenému textu. * Aktivně se snaží o komunikační příležitosti v cizím jazyce, (dopisování, exkurze, apod.). Kompetence sociální a personální: Učitel: * Vede žáky ke kooperaci v rámci skupinových a týmových činností. * Využívá vhodných témat k diskuzi, vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní jednání a přijímat kritiku. Žák: * Umí pracovat na základní úrovni v týmu, respektuje ostatní, pomáhá slabším spolužákům. * Na základě učení jazykům a reáliím respektuje jiné kultury, zvyky a tradice, váží si jich. Kompetence občanské: Učitel: * Seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnává je s našimi zvyky a tradicemi. * Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. Žák: * Seznamuje se s tradicemi, kulturou, současným děním v daných zemích, porovnává, vytváří si názor, rozlišuje a respektuje odlišnosti. * Zajímá se o informace z oblasti reálií.

Název předmětu	ruský jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel: * Vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti. * Rozvíjí dovednost využívat cizí jazyk k získání informací z různých zdrojů a pracovat s informačními médii. * Vede žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce a obhájit je. * Učí žáky samostatně pracovat s různými typy slovníků. Žák: * Zajímá se o možnosti dalšího jazykového rozvoje. * Systematickou prací v jazyce s i osvojí správné pracovní návyky. * Znalost jazyka získává možnost pracovního uplatnění v rámci Evropy. Kompetence digitální: Učitel: * Používáním vhodných materiálů vede žáky k orientaci v online prostředí, které jim umožňuje rozvoj jazykových dovedností. * Vytváří příležitosti pro využití digitálních výukových materiálů. * Vede žáky k dodržování etiky online prostředí a dbá na dodržování zásad internetové komunikace. Žák: * Aktivně využívá digitální výukové materiály. * Dodržuje zásady internetové komunikace. * Dodržuje etiku online prostředí a nakládání s informacemi. * Vyhýbá se využívání neověřených zdrojů a materiálů. * Dodržuje zásady práce s překladatelem.

ruský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

ruský jazyk	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - osobní údaje - ruská jména - rodina - škola - azbuka - představení se - poděkování - pozdravy a rozloučení - volný čas - počasí - jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - skloňování - časování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - osobní údaje - ruská jména - rodina - škola - azbuka - představení se - poděkování

ruský jazyk	7. ročník	
		• pozdravy a rozloučení • volný čas • počasí • jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • ruská jména • rodina • škola • azbuka • představení se • poděkování • pozdravy a rozloučení • volný čas • počasí • jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje

ruský jazyk	7. ročník	
		• ruská jména • rodina • škola • azbuka • představení se • poděkování • pozdravy a rozloučení • volný čas • počasí • jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • ruská jména • rodina • škola • azbuka • představení se • poděkování • pozdravy a rozloučení • volný čas • počasí • jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování

ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • ruská jména • rodina • škola • azbuka • představení se • poděkování • pozdravy a rozloučení • volný čas • počasí • jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • ruská jména • rodina • škola • azbuka • představení se • poděkování • pozdravy a rozloučení • volný čas

ruský jazyk	7. ročník	
		- počasí - jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - skloňování - časování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
DCJ-9-3-01		
DCJ-9-3-02		

ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních

ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • denní režim • rodina • škola • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • domov • volný čas • povolání • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • denní režim • rodina • škola • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • domov • volný čas • povolání • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede dialog, odpovídá na jednoduché otázky	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • osobní údaje • denní režim • rodina

ruský jazyk	8. ročník	
		- škola - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - domov - volný čas - povolání - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyplní o sobě základní údaje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tvorba otázky a záporu - skloňování - časování 1.- 2.časování osobní zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tvorba otázky a záporu - skloňování - časování 1.- 2.časování osobní zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tvorba otázky a záporu - skloňování

ruský jazyk	8. ročník	
		- časování 1. - 2. časování osobní zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
DCJ-9-4-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
DCJ-9-2-02		
DCJ-9-2-03		

ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - volný čas - město, obec - povolání - nákupy - oblékání - zvířata - realie zemí příslušných jazykových oblastí

ruský jazyk	9. ročník	
		• cestování, dopravní prostředky • počasí • lidské tělo • zdraví • příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování • 1. - 2.časování • řadové číslovky • přídavná jména • typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • volný čas • město, obec • povolání • nákupy • oblékání • zvířata • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • cestování, dopravní prostředky • počasí • lidské tělo • zdraví • příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování

ruský jazyk	9. ročník	
		• 1. - 2.časování • řadové číslovky • přídavná jména • typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	podá informace v rámci osvojovaných okruhů a diskutuje na dané téma	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy • volný čas • město, obec • povolání • nákupy • oblékání • zvířata • realie zemí příslušných jazykových oblastí • cestování, dopravní prostředky • počasí • lidské tělo • zdraví • příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování • 1. - 2.časování • řadové číslovky • přídavná jména • typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace na osvojovaná témata	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy

ruský jazyk	9. ročník	
		• volný čas • město, obec • povolání • nákupy • oblékání • zvířata • realie zemí příslušných jazykových oblastí • cestování, dopravní prostředky • počasí • lidské tělo • zdraví • příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování • 1. - 2.časování • řadové číslovky • přídavná jména • typy vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tematickým okruhům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
		tematické okruhy • volný čas • město, obec • povolání • nákupy • oblékání • zvířata • realie zemí příslušných jazykových oblastí • cestování, dopravní prostředky • počasí

ruský jazyk	9. ročník	
		• lidské tělo • zdraví • příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • skloňování • časování • 1. - 2. časování • řadové číslovky • přídavná jména • typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
DCJ-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
DCJ-9-1-02		
DCJ-9-1-03		
DCJ-9-2-01		
DCJ-9-2-02		

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdelávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 1. – 9. ročníku. Na 1. stupni je naším cílem poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Důraz je kladen na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost,

Název předmětu	matematika
	abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Na 2. stupni je naším cílem rozvíjet u žáků kombinatorické a logické myšlení, využívat matematické poznatky a dovednosti při řešení problémů z reálného života. Pokračujeme v budování základů matematické gramotnosti. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: * Vytváří zájem žáka o předmět volbou úloh z praktického života. * Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost. * Ve výuce zřetelně rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující. * Na začátku hodiny vždy žáka seznámí s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení. * Učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. * Rozvíjí u žáků abstraktní myšlení. * Vede žáky ke správnému používání terminologie a symbolů. Žák: * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. * Operuje s matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. * Má pozitivní vztah k učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: * Učí žáky nebát se problémů, vede je k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji. * Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. * Rozvíjí logické myšlení žáků při řešení problémových úloh, podporuje originální způsoby řešení problémů. * Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů. * Při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů. Žák:

Název předmětu	matematika
	* Rozpozná a pochopí problém. * Samostatně řeší matematické problémy, užívá logické a matematické postupy. * Osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací, sleduje vlastní pokrok. Kompetence komunikativní: Učitel: * Vede žáky k vyjadřování vlastního názoru podpořeného logickými argumenty. * Učí žáky naslouchat názorům druhých. * Při komunikaci vede žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací a správných metod řešení. * Učí žáky práci v týmech, zastávání různých rolí v týmu a hodnocení práce týmu i jednotlivce. Žák: * Formuluje myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. * Rozumí různým typům tabulek, grafů. Kompetence sociální a personální: Učitel: * Učí žáky pracovat ve skupinách a týmech, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní práci i práci ostatních v týmu a přijímat kritiku. * Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Žák: * Spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve skupině. * Samostatným řešením příkladů podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Kompetence občanské: Učitel: * Vede žáky k věcnému řešení problémů. * Netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků, kázeňské přestupky řeší individuálně. * Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. * Buduje přátelskou otevřenou atmosféru. Žák: * Respektuje přesvědčení druhých lidí.

Název předmětu	matematika
	* Uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu. Kompetence pracovní: Učitel: * Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí. * Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Učí žáky soustavnosti a pravidelnosti. Žák: * Naučí se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku. * Využívá znalosti získané v matematice v praxi. Kompetence digitální: Učitel: * Vede žáky k smysluplnému využití digitálních technologií (osobní počítače, tablety, mobilní telefony). * Učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce. * Při výuce využívá dostupné programy, např. GeoGebra, výukové programy. Žák: * Používá běžná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení. * Využívá digitální technologie – kalkulačky, aplikace, programy, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce. * Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	spočítá prvky daného souboru,	• přirozená čísla 1 - 20

matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků, rozhodne o vztahu více, méně a vytváří soubory	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napiše a přečte číslice, doplní chybějící čísla v řadě, porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáním čísel	- číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 - znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v oboru do 20	číselný obor 0 – 10, 10 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 20, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)", rozkládá čísla v oboru do 20	práce s textem, slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny orientuje se v čase	závislosti a jejich vlastnosti: hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku, schéma, posloupnost čísel, uplatňuje matematické operace při manipulaci s drobnými mincemi, orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	- tabulky a schémata - orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, hned před, hned za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady rovinných útvarů a těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	- základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti porovná tělesa stejného typu podle velikosti	porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života, počítání předměty v daném souboru, zvládá početní operace s mincemi	- přirozená čísla 1 – 100 - počítání s penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru 0- 100 počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	- číselný obor 0 – 100 - lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose využívá číselnou osu k porovnání čísel	řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek	- násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje sčítání, odčítání, násobení, dělení ovládá jednoduché řešitelské strategie, nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech matematiky (sudoku, pyramidy, magické čtverce, aj.)	strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin, používá vhodně časové jednotky	závislosti a jejich vlastnosti: časové údaje (čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	popíše výsledky měření	měření délky, hmotnosti

matematika	2. ročník	
života	provádí odhady délky a množství	• jednotky: centimetr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku orientuje se v jednoduchých schématech	• tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, základní tělesa a uvede jejich příklady ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	• základní útvary v rovině: lomená čára, křivá čára, přímá čára, bod, úsečka, přímka • základní útvary v prostoru: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek změří délku úsečky, používá jednotku délky provádí odhad délky úsečky	• délka úsečky • poměrování úseček • práce s pravítkem • jednotky délky: centimetr, metr

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla v daném oboru 0 – 1000	• přirozená čísla: číselný obor 0 – 1000 • rozklad čísla v desítkové soustavě • lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích využívá číselnou osu k porovnání čísel	• znázornění čísla v desítkové soustavě (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce, sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta, násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek, násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky, násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	• zápis čísla v desítkové soustavě • násobilka • nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla • zaokrouhlování na 10, 100

matematika	3. ročník	
	používá závorky při výpočtech	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)" a "xkrát více (méně)" ovládá jednoduché řešitelské strategie, nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech matematiky (sudoku, magické čtverce, pyramidy, aj.)	• strategie řešení úloh z běžného života • tvoření úloh z běžného života • řešitelské strategie: pokus - omyl
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života, provádí jednoduché převody jednotek času	• grafy a tabulky s časovými údaji
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	• grafy a tabulky (např. evidence sportovních výkonů, měření teploty aj.)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů čte a sestavuje tabulky násobků doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	• tabulková evidence zadaných údajů • tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, dokáže narýsovat bod, přímku, úsečku a rovinné útvary ve čtvercové síti, pracuje s kružátkem (porovnává, přenáší, rýsuje), třídí a modeluje rovinné útvary dle kritérií, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ve čtvercové síti	• základní útvary v rovině: mnohoúhelníky, kružnice, kruh • vrchol, strana • rýsování (bod, přímka, úsečka), rýsování ve čtvercové síti • práce s kružátkem (přenáší, porovnává, rýsuje) • mnohoúhelníky (vrchol, strana)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, používá jednotky délky	• jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné útvary, uvede konkrétní příklady, seznámí se s pojmem osa souměrnosti	• osově souměrné útvary

matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) používá římské číslice při zápisu čísel	- obor čísel 0 – 1 000 000 - čtení a zápis, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání, znázornění na číselné ose - základní početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením), provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	- zaokrouhlování čísel - odhad a kontrola výsledku - práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více"	- matematizace reálné situace - číselný obor 0 – 1 000 000

matematika	4. ročník	
	(méně)“ a “xkrát více (méně)“	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	• sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací doplňuje údaje, které chybí v tabulce vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram	• tabulky • diagramy (sloupcové)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování narýsuje přímku, vyznačí polopřímku narýsuje rovnoběžky a označí jejich průsečík narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	• zásady rýsování • rýsování jednoduchých rovinných útvarů • čtvercová síť • kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • grafické sčítání a odčítání úseček • obvod obrazce (mногоúhelníku)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou určí vzájemnou polohu přímek v rovině	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• slovní úlohy • číselné a obrázkové řady

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	- přirozená čísla - číselný obor 0 – miliarda - písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru	zlomky se stejným jmenovatelem

matematika	5. ročník	
	kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinná čísla vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“ (minus) zapisuje celé záporné číslo a vyznačí jej na číselné ose	• celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	• statistické údaje a jejich reprezentace • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	• diagramy (kruhové) • finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá konstrukci jednoduchých rovinných útvarů	• konstrukce čtverce a obdélníku • konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost • konstrukce kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná používá základní jednotky obsahu určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	• obsah obrazce • jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	• magické čtverce, pyramidy, sudoku • prostorová představivost

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

matematika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru desetinných čísel	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontrolu výsledků	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené, provádí rozklad na prvočinitele, řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou úhlů	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popíše různé druhy trojúhelníků	rovinné útvary – trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti, odhadne a změří velikost úhlu, sčítá a odčítá úhly graficky i početně	metrické vlastnosti v rovině - úhel a jeho velikost, druhy úhlů konstrukční úlohy - osa úhlu a úsečky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku	metrické vlastnosti v rovině - trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, jeho výšky, těžnice a kružnici opsanou a vepsanou	rovinné útvary – trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	určí, zda jsou dva obrazce shodné, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově	konstrukční úlohy - osová a středová souměrnost

matematika	6. ročník	
souměrný útvar	souměrnosti, určí osově a středově souměrné útvary	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli a kvádr, převádí jednotky objemu	prostorové útvary - krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr	prostorové útvary - krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr	prostorové útvary - krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině	prostorové útvary - krychle a kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádr	prostorové útvary - krychle a kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-9-1-09 M-9-4-01p		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	vyjádří část celku desetinným číslem, zlomkem,	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta, početní

matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	poměrem, procentem	úpravy se zlomky, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem, rozdělí celek v poměru, pracuje s měřítky map a plánů	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta a jednoduché úlohy na výpočet úroků	procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, slovní úlohy s použitím procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	závislosti a data - základy statistiky, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	funkce - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení geometrických úloh využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	rovinné útvary – čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu a v jednoduchých případech sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů, konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-9-1-09		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru provádí základní početní operace s mocninou umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	mocniny a odmocniny - druhá mocnina, odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech provádí početní operace s výrazy sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 k zjednodušení výrazů	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provede zkoušku správnosti svého řešení vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice užívá řešení lineární rovnice v jednoduchých slovních úlohách z praxe	rovnice - lineární rovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod kruhu	rovinné útvary - kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy

matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi	metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky konstrukční úlohy – množina všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce načrtne a sestrojí síť válce	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce, trojbokých a čtyřbokých hranolů	sítě rotačního válce a trojbokých a vícebokých hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení hlavolamů, úloh a problémů	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině	prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-9-4-01		

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

matematika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší slovní úlohy z praxe – úlohy o pohybu, na společnou práci, na směsi	řešení úloh z praxe
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic lineární funkce, přímá, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	použije funkci při řešení úloh z praxe	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic lineární funkce, přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků (věta sss, sus, uu) určí poměr podobnosti použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami, úlohy z praxe	rovinné útvary - podobnost (podobnost trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule

matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů a jejich sítí, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-9-1-09		

5.5 informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu,

Název předmětu	informatika
	jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Na 1. stupni je naším cílem naučit žáka základnímu ovládnutí počítače, vyhledání a získání informací, elektronické komunikaci, základům práce s daty (s využitím značek, piktogramů či symbolů a také obrazových modelů), robotiky, programování a práce s daty. Žáci získají poznatky o pravidlech bezpečné práce s digitálním zařízením, hardware a software a základní informace o počítačových sítích. I na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače a mohou se uskutečnit v běžné třídě. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Předmět je zařazen jako povinný v 4. – 9. ročníku s hodinovou týdenní časovou dotací.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: • Zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Název předmětu	informatika
kompetence žáků	• Zadává úkoly, které podporují kreativní činnost žáků. • Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci. Žák: • Vyhledává a třídí informace s využitím moderních technologií. • Používá termíny a symboly z oblasti informatiky. • Poznává smysl a cíle učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb. • Klade otevřené otázky. • Podněcuje žáky k argumentaci. Žák: • Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. • Samostatně řeší jednoduché problémy při obsluze počítače.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. • Vyžaduje jasné a logicky strukturované vyjádření. Žák: • Využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty. • Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. • Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Žák: • Složitější problémy řeší ve skupinách. • Přijímá různé role ve skupinách. • Oceňuje zkušenosti jiných lidí.

Název předmětu	informatika
	Kompetence občanské: Učitel: • Učí zodpovědnosti za svěřený majetek. • Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Žák: • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a normy. • Je seznámen s problematikou ochrany dat, legalitou SW atd.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Žák: • Používá bezpečně počítač a periferní zařízení. • Dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s počítačem, dbá ergonomických doporučení.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k používání vhodných digitálních technologií k usnadnění učení, zapojení do běžného školního života. Pomáhá žákům v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vede žáky k vhodnému výběru digitálních nástrojů pro zkvalitnění své práce Žák: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	informatika
	- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži, kód.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek; složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací -přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá základní práci s PC; edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět	Ovládání digitálního zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši; kreslení čar, vybarvování; ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; editace textu; ukládání práce do souboru, otevírání souborů; přehrávání zvuku.

informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Digitální technologie - využití digitálních technologií v různých oborech; propojení technologií, internet; sdílení dat, cloud.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc	Digitální technologie - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
I-5-4-02		

informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Úvod do práce s daty - data, druhy dat; doplňování a úpravy textů, tabulek, práce s obrázky
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví a zkusí a otestovat vytvořený algoritmus běžné činnosti	Algoritmus – základní informace, tvorba a zápis algoritmů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše a vysvětlí jednotlivé kroky vytvořeného algoritmu, snaží se problém vyřešit	Algoritmus – řešení problému
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		

informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program s opakujícími se vzory	Základy programování – příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; nahradí chybný údaj za správný	Úvod do práce s daty - řazení dat v tabulce; vizualizace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
I-5-1-01		

informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Práce s daty - data v grafu a tabulce; evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku,	Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO

informatika	6. ročník	
	pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; kontrola hodnot v tabulce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek

informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a modely; základní práce s grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost

informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ví, co je algoritmus; po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Programování – algoritmus, dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – algoritmus; opakování s podmínkou; události, vstupy; zápis a tvorba
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování - vytvoření programu; opakování; podprogramy; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost algoritmu nebo programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování - kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek

informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	ví, co je algoritmus; po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	Programování – algoritmus, dekompozice úlohy, problému

informatika	8. ročník	
který je daným algoritmem řešen	postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – algoritmus; opakování s podmínkou; události, vstupy; zápis a tvorba
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování - vytvoření programu; opakování; podprogramy; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost algoritmu nebo programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování - kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat – práce v tabulkovém editoru; velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když; řeší problémy výpočtem s daty; přepíše do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat - relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek

informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekty - programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – algoritmus; opakování s podmínkou; události, vstupy; zápis a tvorba
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování - vytvoření programu; opakování; podprogramy; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost algoritmu nebo programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování - kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie - Hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě; IP adresa; struktura a principy

informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky	charakteristické znaky	internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost dat, fungování sociálních sítí

5.6 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována jen pro 1. st. ZŠ a směřuje

Název předmětu	prvouka
	k dovednostem pro praktický život. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se snaží vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Cílem předmětu Prvouka na 1. stupni je seznámit žáky s poznatky a dovednostmi z různých oblastí života. Vytvářet a posilovat u žáků vnímavý vztah k okolí, formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a předmětům, které lidé vytvořili.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený souvislostmi a vztahy. Předmět je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně (1. a 2. ročník) a 3 hodin týdně (3. ročník).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Volí různé metody, formy prezentace a organizační formy práce. • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vytváří zájem žáka o předmět volbou úloh z praktického života. Žák: • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. • Pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	prvouka
	Učitel: • Vede žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení a uvažování a touze řešit problémy. • Učí žáky nebát se problémů – problémy jsou od toho, aby se řešily. • Učí žáky hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější. • Podporuje samostatnost práce i myšlení, ale zároveň rozvíjí schopnost týmové spolupráce. • Podporuje používání moderních metod a prostředků při práci a řešení problémů. • Učí žáky, jak některým problémům předcházet. Žák: • Vnímá problémové situace ve škole a mimo ni a dokáže některé samostatně řešit. • Využívá vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení. Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky schopnosti věcně a otevřeně formulovat a vyjadřovat své názory ústní a písemnou formou. • Zdůrazňuje kulturní úroveň komunikace. • Učí žáky schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného. • Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v informačních technologiích. • Učí žáky naslouchat druhým. Žák: • Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory na okolní svět a využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi. • Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse. Kompetence sociální a personální: Učitel: • Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Potlačuje všechny projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Podporuje vzájemnou spolupráci a pomoc mezi žáky ve třídě. • Vede žáky k umění rozpoznat a odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy a dobrou komunikaci ve

Název předmětu	prvouka
	třídě mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími. • Podporuje formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností. Žák: • Spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu. • Ovládá a řídí svoje jednání a chování.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic domova. • Vede žáky k čestnému a přímému jednání. • Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Žák: • Je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu. Umí se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. • Poznává a chrání kulturní památky v místě bydliště. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. • Učí žáky chránit své zdraví při práci. • Každou dobře vykonanou práci pochválí a odmění. • Vede žáky k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší. • Seznamuje žáky s různými profesemi. Žák: • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k přípravě na budoucnost. • Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	prvouka
	- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k výpočetní technice. - Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí. - Vede k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase. Žák: - Používá digitální zařízení ve škole i mimo školu, využívá je při učení. - Vyhledává a třídí informace. - Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, průběh lidského života orientace v čase - seznámení s hodinami, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země – roční období, proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rostliny a živočichové dle ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Člověk a jeho zdraví -	péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena,

prvoka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	denní režim, správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ČJS -3-3-03 ČJS -3-3-03p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČJS -3-5-01 ČJS -3-5-01p ČJS -3-5-02 ČJS -3-5-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ČJS -3-5-01 ČJS -3-5-01p ČJS -3-5-02 ČJS -3-5-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

prvoka	1. ročník	
ČJS -3-4-02 ČJS -3-4-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČJS -3-4-01 ČJS -3-4-01p		

prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec, město – život na vesnici, život ve městě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, povinnosti členů rodiny, neúplná rodina, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

prvouka	2. ročník	
nedostatkům	lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí - pravidla slušného chování, rodinné oslavy, zájmy, vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina- řemesla, povolání, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času (hodiny), denní režim, roční období, kalendáře (den, týden, měsíc, rok)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, rozlišuje na příkladech, porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, průběh lidského života, významné dny, zvyky, tradice a obyčeje
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí roční období v sadu, zahradě, lese, na poli a na statku
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živočichové - domácí a užitková zvířata, mazlíčci, volně žijící zvířata rostliny - rostliny zahrad, polí, lesa, rybníku, luk, byliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví - hygiena, zdravý životní styl, denní a pitný režim, pohyb a odpočinek, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJS -3-2-01 ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

prvoka	2. ročník	
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČJS -3-5-01		
ČJS -3-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ČJS -3-5-01		
ČJS -3-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČJS-3-1-01		
ČJS-3-1-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ČJS -3-2-01		
ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJS -3-2-01		
ČJS -3-2-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČJS -3-2-01		
ČJS -3-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČJS -3-2-01		
ČJS -3-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČJS -3-2-01		

prvoka	2. ročník	
ČJS -3-2-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČJS -3-4-01		
ČJS -3-4-01p		
ČJS -3-4-02		
ČJS -3-4-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ČJS -3-3-01		
ČJS -3-3-01p		

prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole obec (město), místní krajina – význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, přírodniny a lidské výtvořy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Lidé kolem nás -	rodina - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání

prvoka	3. ročník	
a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	soužití lidí – obchod, firmy, služby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - denní režim, roční období, kalendáře
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda - voda (výskyt, vlastnosti a formy vody, význam pro život) vzduch (vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, jednoduché pokusy, čas, hmotnost, délka, objem a teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, denní a pitný režim lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) označování nebezpečných látek

prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČJS -3-5-01 ČJS -3-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČJS -3-1-01 ČJS -3-1-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ČJS -3-5-01 ČJS -3-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJS -3-2-02 ČJS -3-2-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ČJS -3-5-01 ČJS -3-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ČJS -3-2-02 ČJS -3-2-02p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČJS -3-2-02 ČJS -3-2-02p		

prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ČJS -3-4-03		
ČJS -3-4-03p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJS -3-2-02		
ČJS -3-2-02p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČJS -3-1-01		
ČJS -3-1-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČJS -3-1-01		
ČJS -3-1-01p		

5.7 přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci v něm rozvíjejí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozích ročnících. Všímají si přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, živou a neživou přírodu, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, učí se přispívat k její ochraně a zlepšení životního prostředí. Poznávají sebe jako živou bytost, biologické a fyziologické funkce člověka včetně péče o zdraví. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě. To vše na základě konkrétních situací a názorných pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 1 hodina týdně a v 5.ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Naším cílem je, aby žáci získali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém člověk žije.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Volí různé metody, formy prezentace a organizační formy práce. - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Vytváří zájem žáka o předmět volbou úloh z praktického života. Žák: - Vyhledává a třídí informace o přírodě, využívá je v procesu učení a v praktickém životě. - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry. - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - Vede žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení, uvažování a touze řešit problémy.

Název předmětu	přírodověda
	• Učí žáky nebát se problémů – problémy jsou od toho, aby se řešily. • Učí žáky hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější. • Podporuje samostatnost práce i myšlení, ale zároveň rozvíjí schopnost týmové spolupráce. • Podporuje používání moderních metod a prostředků při práci a řešení problémů. • Učí žáky, jak některým problémům předcházet. Žák: • Promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a problémových situací.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky schopnosti věcně a otevřeně formulovat a vyjadřovat své názory ústní a písemnou formou. • Zdůrazňuje kulturní úroveň komunikace. • Učí žáky schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného. • Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v informačních technologiích. • Učí žáky naslouchat druhým. Žák: • Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, PC).
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Potlačuje všechny projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Podporuje vzájemnou spolupráci a pomoc mezi žáky ve třídě. • Vede žáky k umění rozpoznat a odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy a dobrou komunikaci ve třídě mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími. • Podporuje formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností.

Název předmětu	přírodověda
	Žák: • Ve spolupráci s pedagogem vytváří pravidla týmové práce. • Řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k čestnému a přímému jednání. • Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým. • Vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. • Vede žáky k šetrnému chování k přírodě. • Vede žáky ke správnému chování při mimořádných situacích ohrožující život a zdraví člověka.
	Žák: • Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. • Učí žáky chránit své zdraví při práci. • Každou dobře vykonanou práci pochválí a odmění. • Vede žáky k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší. • Seznamuje žáky s různými profesemi.
	Žák: • Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. • Chrání zdraví své i druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty. Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k používání digitálních zařízení a využívání digitálních zařízení při učení. • Učí žáky upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. • Seznamuje žáky s novými technologiemi a riziky jejich využívání.

Název předmětu	přírodověda
	Žák: • Používá běžná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení. • Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Seznamuje se s novými technologiemi a uvědomuje si rizika jejich využívání.

přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – nakládání s odpady
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - jednoduché pokusy, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČJS -5-4-05		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČJS -5-4-05		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ČJS -5-4-04		

přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Rozmanitost přírody objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí

přírodověda	5. ročník	
člověka	mezi konečným vzhledem a činností člověka	voda - vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - jednoduché pokusy, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví - denní režim, práce a odpočinek, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, dodržování pravidelnosti v jídle
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	návykové látky, závislosti a zdraví - odmítání

přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ČJS -5-4-05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJS -5-5-03		
ČJS -5-5-04		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ČJS -5-4-04		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ČJS -5-4-05		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČJS -5-4-05		

5.8 vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Žáci získávají základní informace o naší zemi a Evropě. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Dále se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Přes nejdůležitější okamžiky v historii naší země probouzíme u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tomto předmětu je naším cílem formovat u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstovat žádoucí hodnotové orientace, rozvíjet zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje 3 tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Je vyučován ve 4. – 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Volí různé metody, formy prezentace a organizační formy práce. - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Vytváří zájem žáka o předmět volbou úloh z praktického života. Žák: - Vyhledává a třídí informace z oblasti historie naší vlasti a využívá je v procesu učení a v praktickém životě. - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. - Uvádí věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	vlastivěda
	• Vede žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení a uvažování a touze řešit problémy. • Učí žáky nebát se problémů – problémy jsou od toho, aby se řešily. • Učí žáky hledat různá řešení a vybírat ta nejvhodnější. • Podporuje samostatnost práce i myšlení, ale zároveň rozvíjí schopnost týmové spolupráce. • Podporuje používání moderních metod a prostředků při práci a řešení problémů. • Učí žáky, jak některým problémům předcházet. Žák: • Vyhledává a třídí informace a využívá je k řešení problémů. • Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky schopnosti věcně a otevřeně formulovat a vyjadřovat své názory ústní a písemnou formou. • Zdůrazňuje kulturní úroveň komunikace. • Učí žáky schopnosti své názory obhajovat, ale také podrobovat sebekritice, umět kriticky posoudit a přijmout nebo respektovat názory někoho jiného. • Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v informačních technologiích. • Učí žáky naslouchat druhým. Žák: • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky. • Naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse o naší vlasti, přítomnosti i historii, obhazuje svůj názor. • Využívá informační a komunikační prostředky (CD, TV, PC, encyklopedie, mapy). Kompetence sociální a personální: Učitel: • Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Potlačuje všechny projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Podporuje vzájemnou spolupráci a pomoc mezi žáky ve třídě. • Vede žáky k umění rozpoznat a odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy a dobrou komunikaci ve

Název předmětu	vlastivěda
	třídě mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími. • Podporuje formy práce, které umožní zapojení a uplatnění všech žáků třídy podle jejich schopností. Žák: • Pracuje v týmu, čerpá poučení od jiných, oceňuje zkušenosti druhých lidí.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic domova a jiných zemí. • Vede žáky k čestnému a přímému jednání. • Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Žák: • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. • Učí žáky chránit své zdraví při práci. • Každou dobře vykonanou práci pochválí a odmění. • Vede žáky k přesvědčení, že lépe se pracuje v příjemném prostředí a přátelském ovzduší. • Seznamuje žáky s různými profesemi. Žák: • Používá účinně vlastivědné materiály, dodržuje vymezená pravidla. • Chrání kulturní a společenské hodnoty.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k používání digitálních zařízení a využívání digitálních zařízení při učení. • Učí žáky upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. • Učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce. Žák:

Název předmětu	vlastivěda
	• Používá běžná digitální zařízení, aplikace, využívá je při učení. • Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sousední státy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina - orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR (průmysl, zemědělství, zajímavosti, kultura)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	naše vlast – domov, krajina, národ - cestování

vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování lidí – pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časový řád - dějiny jako časový sled událostí (po Národní obrození), letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, archeologické nálezy, regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ČJS -5-2-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ČJS -5-2-01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ČJS -5-2-01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČJS -5-1-06, ČJS -5-1-06p		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČJS -5-1-06, ČJS -5-1-06p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČJS -5-2-03, ČJS -5-2-02p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJS -5-2-03, ČJS -5-2-02p		

vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Místo, kde žijeme rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, (poloha, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, zajímavosti, kultura, služby, obchod), EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	naše vlast, Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování lidí – pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality) právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy soužití lidí - principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Lidé a čas -	časový řád - dějiny jako časový sled událostí (od

vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Národního obrození po současnost), letopočet, generace, čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Základní lidská práva a práva dítěte a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky (kulturní a přírodní), lidé a obory zkoumající minulost, informační zdroje (encyklopedie, muzea, knihovny,...)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	minulost předků, domov, kraj, vlast, rodný kraj, regionální památky – péče o památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ČJS -5-2-01, ČJS -5-2-01p		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČJS -5-2-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČJS -5-2-01, ČJS -5-2-01p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJS -5-1-04		
ČJS -5-1-05, ČJS -5-1-05p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJS -5-2-03		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČJS -5-1-04		
ČJS -5-1-05, ČJS -5-1-05p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČJS -5-1-04		
ČJS -5-1-05, ČJS -5-1-05p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJS -5-2-03		

5.9 osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	osobnostně sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem OSV je rozvíjet praktické životní dovednosti. Předmět vychází obsahově z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Při práci v OSV umožňujeme žákům pojmenovávat a řešit jejich aktuální problémy, které jim přináší život. Žáci se tak učí zvládat reálné situace. Úkolem učitele v OSV je vytvářet bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci, kvalitní reflexi a samostatné rozhodování žáků. Během reflexe vede žáky k tomu, aby přemýšleli o prožité zkušenosti a formulovali praktická doporučení směrem k předem promyšlenému cíli aktivity. Reflexe je neoddelitelnou součástí OSV. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Osobnostně sociální výchova se vyučuje jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně. Primárně zajišťuje výuku v dané třídě její třídní učitel. Do předmětu OSV bylo integrováno tematicky vhodné učivo předmětů Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Pracovní činnosti, včetně jejich požadovaných RVP výstupů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: • Se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Název předmětu	osobnostně sociální výchova
kompetence žáků	• Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci. • Umožní žákovi při vyučování pracovat s názorem. Žák: • Umí třídit informace, dávat je do souvislostí a využívat je. • Využívá nabyté vědomosti pro svůj duševní i tělesný rozvoj. • Uvědomuje si smysl a cíl učení pro budoucnost. • Snaží se o sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Klade otevřené otázky. • Podněcuje žáky k argumentaci. • Prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí, diskusí aj. učitel vytváří příležitost k tomu, aby žáci promýšleli různé životné scénáře k určité modelové situaci. • Vede žáky k samostatnému rozhodování o vlastní profesní orientaci. Žák: • Umí se správně zachovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví a život. • Kriticky přemýšlí o sobě i druhých. • Vyhledává informace vedoucí k řešení problému. • Zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. • Učí žáky pravidlům asertivní komunikace, obhajování vlastního stanoviska a nalézání kompromisu. • Vede žáky k věcné argumentaci a toleranci k názorům druhých. • Učí žáky práci v týmech, zastávání různých rolí v týmu, hodnocení práce v týmu. Žák: • Ví, jak komunikovat v určitých situacích, zná pravidla diskuse. • Chová se asertivně.

Název předmětu	osobnostně sociální výchova
	• Má dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a podporuje je k využívání získaných informací pro jejich osobní rozvoj. • Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žák: • Chová se tak, aby dosáhl sebeuspokojení, sebeúcty. • Chápe škodlivé účinky návykových látek pro své zdraví i pro společnost. • Staví se proti bezpráví a šikaně.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. • Vede žáky k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu. Žák: • Respektuje názory a přesvědčení druhých lidí. • Chápe význam rodiny, přátel a dobrých společenských vztahů. • Chápe ekologické souvislosti. • Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví. • Staví se proti psychickému a fyzickému násilí.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. • Vede žáky k promyšlenému rozhodování o dalším vzdělání a profesní orientaci. Žák: • Zajímá se o své budoucí zaměření a profesi i v souvislosti s tradicí v rodině.

Název předmětu	osobnostně sociální výchova
	- Práci vykonává s ohledem na bezpečnost a ochranu přírody. - Vytváří si prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
	Kompetence digitální: Učitel: - Vede žáky k smysluplnému využití digitálních technologií. Žák: - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

osobnostně sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	poznává, určuje a dodržuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole	- pravidla třídy - mezilidské vztahy - jednotlivé principy práce s pravidly ve třídě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích;	- vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- asertivita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		

osobnostně sociální výchova	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí	- šikana a jiné projevy násilí
	přiměřeně svému věku umí vyhledat a poskytnout pomoc při osobních problémech	- jak poskytnout pomoc druhým ve chvíli, kdy je to vhodné; - jak vyhledat pomoc, když je potřeba
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- základní lidské potřeby (Maslow); - hodnoty, žebříček hodnot
	učí se učit, hledá pro sebe nejvhodnější způsob učení	- základní postupy kritického myšlení a čerpání informací z textu
	pečuje o sebe i o druhé, uvědomuje si důležitost udržování zdravého životního prostředí	- promyšlená péče o své životní prostředí, o druhé lidi
	ovládá umění soutěžit, dokáže využít úspěch pozitivním způsobem	- k čemu je dobré umět soutěžit – jak vyhrávat a jak prohrávat – jak mít během soutěže sám sebe pod kontrolou a jednat fair play – jak propojovat soutěž a spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VO – 9-1-04 (VO - 9-1-07)		
VO – 9-1-04p (VO - 9-1-07p)		
VZ-9-1-14		

osobnostně sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	poznává, určuje a dodržuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole	- pravidla třídy - mezilidské vztahy - jednotlivé principy práce s pravidly ve třídě
	pečuje o dobré vztahy, uvědomuje si přínos dobrých vztahů	- co to jsou dobré mezilidské vztahy, jejich důležitost - slušné chování jako základ dobrých mezilidských vztahů
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích	- vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
	přiměřeně svému věku umí vyhledat a poskytnout pomoc při osobních problémech	- jak poskytnout pomoc druhým ve chvíli, kdy je to vhodné; - jak vyhledat pomoc, když je potřeba
	umí druhému sdělit, co se mu v jeho chování líbí a co nelíbí	- zpětná vazba a její funkce v mezilidské komunikaci - jak poskytovat zpětné vazby
	poznává svou osobnost, uvědomuje si a respektuje rozdílnost lidí	- součásti motivace – potřeby – hodnoty a vzory – zájmy
		- schopnosti
	učí se uvolnit a obnovit své síly	- jak si zdravým způsobem zlepšit náladu - jak obnovit své síly a připravit se k podání nejlepšího výkonu - jak se dokonale uvolnit
	pečuje o sebe i o druhé, uvědomuje si důležitost udržování zdravého životního prostředí	- promyšlená péče o své životní prostředí, o druhé lidi
	naplňuje vlastní ideály, chápe, že o naplnění ideálů je třeba aktivně usilovat	- hodnoty a činy

osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	ovládá umění soutěžit	- k čemu je dobré umět soutěžit – jak vyhrávat a jak prohrávat – jak mít během soutěže sám sebe pod kontrolou a jednat fair play – jak propojovat soutěž a spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VO – 9-1-04 (VO - 9-1-07)		
VO – 9-1-04p (VO - 9-1-07p)		

osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	poznává, určuje a dodržuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole	- pravidla třídy - mezilidské vztahy - jednotlivé principy práce s pravidly ve třídě
	učí se být v pohodě sám se sebou, dokáže najít své pozitivní vlastnosti	- sebepřijetí vlastního těla - sebepřijetí vlastní osobnosti - zdroje posilování sebevědomí
	přiměřeně svému věku umí vyhledat a poskytnout pomoc při osobních problémech	- jak poskytnout pomoc druhým ve chvíli, kdy je to vhodné - jak vyhledat pomoc, když je potřeba
	přemýšlí o hodnotách	- já a mé hodnoty

osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	učí se otevřeně uplatňovat své názory, potřeby a práva	- chování v problémových (konfliktních) situacích - osobní práva - uplatňování oprávněných požadavků - odmítání žádosti o laskavost - zvládání kritiky
	poutavě prezentuje, dokáže aplikovat pravidla správného prezentování	- formální a obsahová stránka prezentace - faktory ovlivňující poutavost a úspěch prezentace - cíle prezentace a jak ji připravit - vztah s publikem v průběhu prezentace - práce s trémou v průběhu prezentace
	ovládá umění soutěžit, dokáže využít úspěch pozitivním způsobem	- k čemu je dobré umět soutěžit – jak vyhrávat a jak prohrávat – jak mít během soutěže sám sebe pod kontrolou a jednat fair play – jak propojovat soutěž a spolupráci
	pečuje o sebe i o druhé, uvědomuje si důležitost udržování zdravého životního prostředí	- promyšlená péče o své životní prostředí, o druhé lidi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích, dokáže volit efektivní způsob komunikace dle situace	- vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- volba profesní orientace – základní principy; - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VO – 9-1-04 (VO - 9-1-07)		
VO – 9-1-04p (VO - 9-1-07p)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

osobnostně sociální výchova	8. ročník	
ČSP – 9-8-02		

osobnostně sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	poznává, určuje a dodržuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole	- pravidla třídy - mezilidské vztahy - jednotlivé principy práce s pravidly ve třídě
	uplatňuje způsoby chování a komunikace v různých živ. situacích	- vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- volba profesní orientace – základní principy; - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

osobnostně sociální výchova	9. ročník	
		- podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	přemýšlí o hodnotách, uvědomuje si rozdílnost hodnot v různých společnostech	- hodnoty v naší společnosti
	rozhoduje se zodpovědně a jedná eticky	- eticky náročné situace
	ovládá umění soutěžit, dokáže využít úspěch pozitivním způsobem	- k čemu je dobré umět soutěžit – jak vyhrávat a jak prohrávat - jak mít během soutěže sám sebe pod kontrolou a jednat fair play - jak propojovat soutěž a spolupráci
	pečuje o sebe i o druhé, uvědomuje si důležitost udržování zdravého životního prostředí	- promyšlená péče o své životní prostředí, o druhé lidi
	učí se být v pohodě sám se sebou, uvědomuje si vlastní hodnotu	- sebehodnocení versus sebereflexe - optimistický a pesimistický výklad úspěchu - věřím, že budu úspěšný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ČSP – 9-8-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VO – 9-1-04 (VO – 9-1-07)		
VO – 9-1-04p (VO – 9-1-07p)		
ČSP – 9-8-04		

5.10 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 6. – 9. ročníku, s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v 6. 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku s hodinovou.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: Zadáva úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací a vyhodnocování a posuzování pravdivosti a důležitosti získaných informací.

Název předmětu	dějepis
	• Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých dat motivuje žáky ke kritickému srovnávání informací z různých zdrojů. Žák: • Vyhledává a třídí historické skutečnosti a nachází mezi nimi souvislosti. • Učí se pracovat s odborným textem a vyhledává v něm informace. • Seznamuje se se základními termíny a symboly a umí s nimi pracovat. • Na základě uvědomění si historického vývoje si vytváří kladný vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých dat motivuje žáky ke kritickému srovnávání informací z různých zdrojů. Žák: • Posuzuje a porovnává jednotlivé jevy, skutky a události, které zásadně ovlivnily dějiny. • Při posuzování a řešení současných problémů nachází souvislosti s minulostí. • Uvědomuje si chyby lidského konání a učí se z nich. • Vytváří si kritické postoje k historickým událostem.
	Kompetence komunikativní: Učitel • Připravuje žákům úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci a diskusi. • Prostřednictvím společných prezentací, rozborů a hodnocení prací žáků vede žáky k sebehodnocení ústního i písemného projevu a dalších aktivit. Žák: • Souvisle formuluje své názory na společenské dění. • Diskutuje o historických skutečnostech, obhájí své názory a toleruje jiné. • Porozumí různým typům textu, znaků a symbolů používaných v historii. • Využívá dostupných informačních zdrojů k vyhledávání historického materiálu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vhodnými úkoly podporuje zájem žáků o poznání místního regionu (památných míst, místních

Název předmětu	dějepis
	tradic, významných osobností apod.). • Motivuje žáky k prezentaci vlastních výtvorů. Žák: • Chápe význam lidského konání na utváření dějin. • Uvědomuje si, že člověk je součástí kolektivu a musí se učit v něm žít a pracovat. • Pracuje v třídním kolektivu při řešení úkolů.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vhodnými úkoly podporuje občanské cítění žáků. • Zadáváním vhodných úkolů pěstuje v žácích vztah k tradicím a ke kulturnímu dědictví. Žák: • Vytváří si představu o základních normách a principech společnosti a řídí se jimi. • Poznává naše kulturní dědictví, ctí je a chrání je. • Seznamuje se s kulturními tradicemi a specifiky jiných národů a učí se je respektovat. • Uvědomuje si, jak lidská činnost měnila a ovlivňovala naše životní prostředí, a vyvozuje z těchto skutečností závěry pro současnost a budoucnost.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky ke spolupráci v pracovní skupině a tím ke společenské konverzaci a diskusi. • Vede žáky k zodpovědnosti a formulaci vlastních názorů a jejich prezentaci a obhajobě před kolektivem, stejně tak jako k respektu názoru druhých. Žák: • Chápe význam práce pro vývoj společnosti. • Seznamuje se s různými typy pracovních činností a podnikání v minulosti. • Na základě získaných poznatků a zkušeností si vytváří představu o své profesní orientaci. • Uvědomuje si, co lidé dokázali vytvořit, a učí se vážit si práce druhých i své vlastní.
	Kompetence digitální: Učitel: • Připravuje žákům úkoly, díky kterým se učí efektivně využívat digitální technologie.

Název předmětu	dějepis
	• Motivuje žáky k získávání, vyhledávání vhodného digitálního obsahu vztahujícímu se k historickým tématům. • Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých dat motivuje žáky ke kritickému srovnávání digitálních informací z různých zdrojů. Žák: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení historie. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	úvod do vyučování dějepisu, historický čas a prostor

dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku - mladší a pozdní doba kamenná a doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D-9-3-03, D-9-3-03p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
D-9-3-04, D-9-3-04p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
D-9-3-01, D-9-3-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
D-9-2-01, D-9-2-01p		

dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

dějepis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	raný středověk – nový etnický obraz Evropy utváření států na východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. -18. stol
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	český stát a velmoci v 15. -18. stol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D-9-5-04, D-9-5-04p D-9-5-05, D-9-5-05p		

dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
D-9-4-01 D-9-5-01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
D-9-4-03, D-9-4-03p		

dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	renesance, barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, kulturní rozrůzněnost doby politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení	vznik USA

dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
D-9-6-02		
D-9-6-04		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D-9-6-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
D-9-6-03, D-9-6-03p		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
D-9-6-01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
D-9-6-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
D-9-6-01		

dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve	první světová válka a její politické, sociální a kulturní

dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	světových válkách a jejich důsledky	důsledky druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky,

dějepis	9. ročník	
		problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
D-9-7-04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
D-9-7-04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
D-9-7-01, D-9-7-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
D-9-7-05		
D-9-8-04, D-9-8-04p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
D-9-7-04		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D-9-7-02		
D-9-7-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
D-9-8-02		
D-9-8-03		

5.11 výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výchova k občanství vede žáka k základní orientaci ve společnosti, k jeho schopnosti se do ní začlenit. Seznamuje žáka se vztahy v rodině, ve škole, vede k pochopení jednání druhých lidí. V oblasti učiva stát a právo se seznámí se státní mocí, základními zákony, lidskými a občanskými právy, politickými a státními orgány. Výchova k občanství vede žáka k sebepoznání, což napomáhá při výběru dalšího studia a povolání. V současné době globalizace je také nutné, aby se žák seznámil s mezinárodními organizacemi, především těmi, ve kterých je členem i ČR, i s globálními problémy lidstva. Předmět pěstuje v žákovi toleranci a pochopení lidí jiných náboženství a národností. Žák se také učí přebírat odpovědnost za vlastní názory, přebírat důsledky svého chování. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 6.- 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: • Zadává úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují

Název předmětu	výchova k občanství
kompetence žáků	k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací a vyhodnocování a posuzování pravdivosti a důležitosti získaných informací.
	Žák: • Chápe probírané oblasti VO v souvislosti s ostatními předměty. • Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v učení i v praktickém životě. • Dává věci do souvislostí. • Uvědomuje si smysl a cíl učení pro budoucnost. • Snaží se o sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí, diskusí aj. učitel vytváří příležitost k tomu, aby žáci promýšleli různé životné scénáře k určité modelové situaci. • Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů pro řešení. Žák: • Vnímá problémové situace a snaží se o jejich řešení. • Vyhledává informace vedoucí k řešení problému. • Myslí kriticky.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Prostřednictvím modelových situací a hraní rolí učí žáky pravidlům asertivní komunikace, obhajování vlastního stanoviska a nalézání kompromisu. • Vede žáky k věcné argumentaci, přesnému, výstižnému a odbornému vyjadřování a toleranci k názorům druhých. Žák: • Formuje své myšlenky a názory. • Učí se naslouchat druhým. • Umí diskutovat a chápe principy diskuse. • Užívá komunikace k vytváření mezilidských vztahů. • Chová se asertivně.

Název předmětu	výchova k občanství
	• Užívá verbální a neverbální komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Motivuje žáky k práci ve skupině. • Podněcuje ke spolupráci a diskusi mezi žáky. • Seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a podporuje je k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj. Žák: • Spolupracuje ve skupině, chápe pravidla skupinové práce. • Přijímá role, do kterých je staven. • Snaží se o upevňování mezilidských vztahů, spolupracuje s pedagogy i se spolužáky. • Staví se proti bezpráví a šikaně. • Prostřednictvím besed a filmů se seznamuje s problematikou návykových látek.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vhodnými úkoly podporuje občanské cítění žáků. • Zadáváním vhodných úkolů pěstuje v žácích vztah k tradicím a ke kulturnímu dědictví. • Pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede učitel žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě. Žák: • Chápe principy zákonů, norem a demokratického zřízení. • Je si vědom svých práv a povinností. • Zapojuje se do společenského dění. • Zná ekologické problémy a sám se snaží chovat ekologicky. • Staví se proti psychickému a fyzickému násilí.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Přípravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby aj.).

Název předmětu	výchova k občanství
	Žák: • Využívá materiály, informační prostředky, umí se v nich orientovat. • Využívá teoretické poznatky v praxi. • Uvážlivě hodnotí své předpoklady pro budoucí povolání. • Chápe principy podnikání a zaměstnaneckého vztahu. Kompetence digitální: Učitel • Vede žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat a dále používat (posuzovat, spravovat, sdílet) digitální obsah. K tomuto účelu uzpůsobuje zadávané úkoly a navozuje vhodné situace. • Seznamuje žáky s významem, přínosy i riziky nových technologií pro lidskou společnost. Vede žáky ke schopnosti v rámci svých možností kriticky hodnotit využívání a potenciál technologií z různých úhlů pohledu. Žák: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - státní symboly

výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region a kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce kulturní život - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VO-9-1-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VO-9-1-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VO-9-1-05		

výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VO-9-1-07, VO-9-1-07p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VO-9-1-08, VO-9-1-08p		

výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VO-9-4-03, VO-9-4-02p		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VO-9-4-03, VO-9-4-02p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VO-9-1-08, VO-9-1-08p		

výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská setkání – lidská solidarita vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnosti žákovské samosprávy, společná

výchova k občanství	8. ročník	
		pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání vnitřní svět člověka - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VO-9-2-02		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VO-9-5-01, VO-9-5-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VO-9-2-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VO-9-2-01, VO-9-2-01p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VO-9-2-03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VO-9-5-04		
VO-9-5-05		

výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VO-9-2-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VO-9-1-09		

výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s	majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem

výchova k občanství	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	a různými formami vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu,
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VO-9-4-09, VO-9-4-09p		

5.12 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika směřuje žáky k orientaci v základních přírodních zákonitostech, učí žáka chápat postavení člověka v přírodě a chápat interakce lidských činností v komplexnosti přírodních dějů. Na základě platných teoretických zákonitostí vede žáky k aplikaci získaných poznatků při praktických činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 6. – 9. ročníku s celkovou hodinou dotací 7 hodin za týden, 1 hodina v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7.-9. ročníku.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Vytváří zájem žáka o předmět navozováním situací z praktického života a možnostmi jejich řešení. - Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost. - Ve výuce zřetelně rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující. - Na začátku hodiny vždy žáka seznámí s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení. - Vede žáky ke správnému používání terminologie a symbolů. - Učí žáky pracovat s chybou – vyhledávání, zdůvodnění a náprava chyby. - Podněcuje zájem žáků o předmět tím, že je motivuje k řešení problémů spojených se zkoumáním přírody s využitím moderních technologií v praxi.

Název předmětu	fyzika
	Žák: • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody a projevuje ochotu k dalšímu studiu. • Operuje s fyzikálními termíny, znaky a symboly. • Samostatně pozoruje a experimentuje a vyvozuje závěry. • Má pozitivní vztah k učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Učí žáky nebát se problémů, vede je k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji. • Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. • Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, učí je hledat možnosti, řešení. • Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů. • Učí žáky provádět rozbor problémů. Žák: • Vyhledává informace vhodné k řešení fyzikálních problémů. • Volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy. • Sleduje vlastní pokrok při řešení problémů. • Vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názoru druhých. • Při komunikaci vede žáky k využívání vhodné symboliky s využitím různých empirických metod poznávání. • Učí žáky práci v týmech, zastávání různých rolí v týmu a hodnocení práce týmu i jednotlivce. Žák: • Výstižně formuluje své myšlenky a názory. • Zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, umí argumentovat. • Spolupracuje při řešení fyzikálních problémů ve skupině.

Název předmětu	fyzika
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Učí žáky pracovat ve skupinách a týmech, vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel • Vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní práci i práci ostatních v týmu a přijímat kritiku. • Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Žák: • Stanovuje pravidla pro práci ve skupině i samostatně a dodržuje je. • Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Učitel: • Podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků, kázeňské přestupky řeší individuálně. • Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. • Buduje přátelskou otevřenou atmosféru. Žák: • Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně. • Rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích, je schopen pomoci. Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pracovitosti a zodpovědnosti • Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel a k ochraně zdraví. • Vede žáky k plnění svých povinností a závazků. • Učí žáky soustavnosti a pravidelnosti. Žák: • Při fyzikálních pokusech používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Název předmětu	fyzika
	- Přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce. - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: Učitel: - Připravuje žákům úkoly, díky kterým se učí efektivně využívat digitální technologie. - Motivuje žáky k získávání, vyhledávání vhodného digitálního obsahu v rámci předmětu. - Zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých dat motivuje žáky ke kritickému srovnávání digitálních informací z různých zdrojů. Žák: - Při řešení fyzikálních úloh a fyzikálních měření ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. - Při zpracování laboratorních úloh a tvorbě prezentací vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, objem, hmotnost, čas, teplotu	zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty	tepelná délková roztažnost, dilatační spáry
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí výpočtem hustotu a hmotnost tělesa	hustota látek, měření hmotnosti a objemu, výpočty hustoty a hmotnosti těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrické pole - model atomu, elektrický náboj, elektrická síla, vodič, izolant, elektrovaní těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatků o silovém působení magnetického pole	magnetické pole - magnetická síla, základní vlastnosti magnetického pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Fy-9-1-03 Fy-9-1-04		

fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý	zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí, pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, relativita pojmů klid a pohyb, relativní rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí výpočtem rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu, řeší úlohy z praxe	úlohy o rovnoměrném pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici rovnoběžných sil	síla, gravitační síla, gravitační pole tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - skládání sil třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, předpoví chování tělesa ponořeného v kapalině s využitím Archimédova zákona	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Pascalův zákon - hydraulická zařízení Archimédův zákon - hydrostatická vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, mechanika kapalin, vztlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení zrcadlem

fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí vykonanou práci a výkon, zná souvislosti mezi prací, výkonem a časem.	práce, výkon, účinnost, energie; zákon zachování energie; formy energie - pohybová a polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	druhy energetických zdrojů obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie přeměna energie - příklady využití formy energie - výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a uvědomuje si rychlost šíření zvuku v různých prostředích	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, zdroje zvuku, projevy zvuku dopadající na čidlo – odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku - zdroje hluku v běžném životě, pohlcování zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod při sériovém a paralelním zapojení	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud, elektrické napětí a proud, ampérmetr, voltmetr elektrická energie a výkon elektrické pole - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, tepelné účinky elektrického proudu

fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého, určí efektivní hodnotu střídavého proudu	střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o vzniku indukovaného napětí, zná princip výroby elektrického proudu a zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, zná vlastnosti a praktické využití elektromagnetu	magnetické pole cívky s proudem, elektrické pole - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické energie, transformátor podmínky vzniku indukovaného elektrického proudu, vlastnosti elektromagnetu, elektrické pole - stejnosměrný elektromotor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o lomu světla na rozhraní dvou prostředí a využití tohoto zákona v optických prostředích	vlastnosti světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem, optické přístroje rychlost světla vlastnosti světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší lom světla ke kolmici a od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pohyb vesmírných těles sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

fyzika	9. ročník	
Fy-9-6-05		

5.13 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů obecné, anorganické a organické chemie. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 8. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Umožní žákovi pozorovat, experimentovat, srovnávat a vyhodnocovat závěry. - Umožní žákovi při vyučování pracovat s názorem. - Vede žáky k používání chemických vzorců, názvů i chemické terminologie.

Název předmětu	chemie
	• Vede žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a vytvářeli si komplexnější pohled na přírodní jevy. Žák: • Vyhledává a třídí informace o chemických látkách a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými chemickými termíny. • Samostatně pozoruje chemické pokusy a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocení a vyvozování praktických závěrů. • Vede žáky k samostatnému řešení problémů s využitím logických postupů. • Vede žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. Žák: • Vyhledává informace k řešení chemických problémů. • Volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy. • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat. Kompetence komunikativní: Učitel: • Požaduje správně se vyjadřovat k nejrozličnějším chemickým procesům. • Povzbuzuje k obhajobě svých rozhodnutí. • Zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. Žák: • Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. • Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	chemie
	• Respektuje názor ostatních. • Motivuje ke spolupráci ve skupině. • Přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů. Žák: • Spolupracuje při řešení složitějších chemických zadání ve dvojici, menší skupině. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Pomáhá stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. • Vede žáky k šetrnému chování k přírodě. • Vede žáky ke správnému chování při mimořádných situacích ohrožující život a zdraví člověka. Žák: • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně. • Umí se chovat zodpovědně v krizových situacích.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. • Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. • Vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Žák: • Používá bezpečně chemické sklo, chemikálie a vybavení chemické učebny. • Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce. • Využívá znalosti získané v chemii v praxi.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k smysluplnému využití digitálních technologií. • Učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Název předmětu	chemie
	Žák: • Při řešení laboratorních úloh a chemicko-fyzikálních měřeních ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Při zpracování laboratorních úloh a tvorbě prezentací vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.

chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší mezi tělesem a látkou, určí společné a rozdílné vlastnosti látek, při zkoumání vlastností látek používá všechny své smysly (kromě chuti)	měření a pozorování vlastností látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam, H-věty, P-věty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směs různorodou a stejnorodou	směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek

chemie	8. ročník	
		-koncentrace roztoku (koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok) - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek -koncentrace roztoku (koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok) - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek -koncentrace roztoku (koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok) - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše fyzikální a chemické vlastnosti vody, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, vysvětlí, které technologické postupy se uplatňují při výrobě pitné vody popíše složení vzduchu, zdroje nečistot v ovzduší, význam ozonové vrstvy	voda - voda - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomů, vysvětlí vznik iontů	částicové složení látek - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal a jeho změny v

chemie	8. ročník	
		chemických reakcích, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, uvědomuje si výjimečnost Mendělejeva periodického zákona, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny - mosaz, bronz, dural - nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci, uvědomuje si, jak teplota a povrch reaktantu ovlivňuje rychlost reakce	chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, obsah povrchu reaktantu, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kovů a oxidech nekovů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	nekyslíkaté soli (halogenidy) - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - ionty - názvosloví halogenidů - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a kyselin. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydroxidy - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů kyseliny - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá

chemie	8. ročník	
		- názvosloví kyselin - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace - podstata neutralizace - kyselost a zásaditost roztoků, - pH, indikátory pH - kyselé deště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ch-9-5-01, Ch-9-5-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ch-9-2-04, Ch-9-2-04p		
Ch-9-5-02, Ch-9-5-02p		

chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí kyslíkatých kyselin. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí - dusičnany, uhličitany, sírany, fosforečnany - hydráty solí - hydrogensoli - názvosloví solí kyslíkatých kyselin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje,	uhlovodíky

chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti a použití	příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	paliva, energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - zpracování ropy - průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karbonových kyselin - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná vlastnosti plastů, uvědomuje si jejich výhodné vlastnosti uvědomí si, které produkty vyrábí chemické závody rozumí a chemickými rovnicemi popíše princip tvrdnutí malty, výrobu páleného a hašené vápna, uvědomí si užití sádry a keramiky	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvědomuje si význam tříd nebezpečnosti hořlavin objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvědomuje si dopady užívání průmyslových hnojiv na životní prostředí zná, k čemu se používají detergenty, pesticidy a	průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky

chemie	9. ročník	
	insekticidy a uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka nezneužívá léčiva a návykové látky k omamným účelům a uvědomuje si rizika spojená s experimentálním užíváním	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ch-9-7-01, Ch-9-7-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ch-9-5-01, Ch-9-5-01p		

5.14 přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis se zaměřuje na pochopení přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi složitostmi a mnohotvárnostmi života, přírody a lidské činnosti. Zabývá se závislostí lidí na přírodních zdrojích, vlivem člověka na stav životního prostředí a lidské zdraví. U žáků podporujeme komplexní spojování dosažených vědomostí, učíme je najít řešení při potenciálních nebezpečích, která mohou ohrozit lidský život nebo zdraví, životní prostředí. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na životní styl a ochranu přírody a životního prostředí.

Název předmětu	přírodopis
	Naším cílem je seznámit děti s mnohotvárností života, jeho variabilitou, s vlivem člověka na životní prostředí a veškerými přírodními ději, se systémy živé i neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 6. – 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací z literatury, internetu a k jejich hodnocení. • Umožní využití metod pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Vede žáky k používání oborové terminologie. • Vede žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a vytvářeli si komplexnější pohled na přírodní jevy. Žák: • Zná a pracuje s termíny z botaniky, zoologie, antropologie, geologie, pedologie, mineralogie. • Vytváří si komplexní pohled na přírodu a veškerý život kolem nás, experimentuje a porovnává výsledky. • Vyhledává a třídí informace o přírodninách a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě. • Pracuje s obecně užívanými ekologickými a přírodopisnými termíny. • Samostatně pozoruje biologické pokusy a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocení a vyvozování praktických závěrů. • Vede žáky k samostatnému řešení problémů s využitím logických postupů. • Vede žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žák:

Název předmětu	přírodopis
	• Samostatně řeší problémy, tvoří závěry a obhajuje je. • Vyhledává informace k řešení přírodovědných a environmentálních problémů. • Volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a praktické postupy. • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Požaduje správně se vyjadřovat k nejrůznějším přírodopisným procesům a jevům. • Povzbuzuje k obhajobě svých rozhodnutí. Žák: • Určuje biologický materiál, účastní se exkurzí, výstav, terénních cvičení, sleduje nové objevy a seznamuje s nimi druhé, formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. • Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Spolupracuje při řešení složitějších pozorování ve dvojici, menší skupině. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Pomáhá stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Respektuje názor ostatních. • Motivuje ke spolupráci ve skupině. • Přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů. Žák: • Pracuje ve skupinách, umí spolupracovat, má dobrý pocit ze správně vykonané práce.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. • Vede žáky k šetrnému chování k přírodě. • Vede žáky ke správnému chování při mimořádných situacích ohrožující život a zdraví člověka. Žák:

Název předmětu	přírodopis
	Chápe ekologické problémy, učí se chovat tak, aby se přírodě neubližovalo, získává znalosti o zdravém životním stylu.
	Kompetence pracovní: Učitel: - Vede žáky ke správné manipulaci s biologickými preparáty a pomůckami. - Vede žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. - Vede žáky ke správnému mikroskopování. Žák: - Získává pracovní návyky při laboratorních a praktických cvičeních, umí pracovat s určovacími atlasy, dodržuje bezpečnost práce, zvládá základy první pomoci.
	Kompetence digitální: Učitel: - Vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost použije, ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využití digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák: - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít. - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, chápe význam obou typů rozmnožování z hlediska dědičnosti	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití, nemoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami parazitismus hub lišejníky výskyt a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
P-9-1-01, P-9-1-01p P-9-2-01, P-9-2-01p		

přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, umí vysvětlit základní potravní pyramidy mírného pásu	péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky - pletiv až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců opylení, oplození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
P-9-3-01 P-9-3-02		

přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost

přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	oplození, vývoj jedince od početí po narození
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka půdy – složení, vlastnosti a význam mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR, (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; í

přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí –globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
P-9-6-02, P-9-6-02p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
P-9-6-03, P-9-6-03p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
P-9-7-04, P-9-7-04p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
P-9-5-04, P-9-5-04p		
P-9-6-03, P-9-6-03p		
P-9-7-04, P-9-7-04p		

5.15 zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis se zaměřuje na pochopení souvislostí přírodních podmínek a života lidí i dalších společenství v okolí, regionech, krajích, celém území ČR, Evropy a světa. Snažíme se o komplexní pohled na planetu Zemi v přírodovědných a společenských souvislostech, podporujeme otevřené myšlení, snažíme se utvořit u dětí vlastní názory na světové problémy a celkovou politickou situaci nejen u nás, ale i ve světě. Naším cílem je seznámit žáky se světem na společenských i přírodovědných a zeměpisných úrovních, připravit žáky na samostatné myšlení a práci s informacemi a fakty, na ochranu přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, jedna hodina týdně v 7. a 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Volí zajímavá a žákům blízká témata pro zpracování referátů, čímž žáky motivuje k samostatnému vyhledávání, třídění informací za využití různých zdrojů (knížních, elektronických či jiných médií). • Učí žáky pracovat s chybou (vyhledání, zdůvodnění a náprava chyby). • Zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní tvorbě. • Vede k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu. • Podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňuje individuální přístup k žákovi. • Motivuje k učení, snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Vede žáka k trpělivosti, povzbuzuje ho. Žák: • Chápe probírané oblasti světa, Evropy, ČR, seznamuje se se čtením a orientací v mapách, státními symboly, používá informační a komunikační technologie při zjišťování údajů ze zeměpisu.

Název předmětu	zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji. • Vede žáky k samostatné, ale i skupinové a týmové práci. • Vhodně zvolenými tématy připravuje žáky pomocí modelových situací na řešení praktických životních situací. Žák: • Vnímá společenské problémy, objevuje způsoby řešení, má svůj vlastní názor na svět, nenechá se odradit nezdary.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Navozením komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností. • Vede žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých, k obhájení vlastního názoru na základě věcných argumentů. • Vede žáky ke spolupráci v rámci skupinových a týmových činností. Žák: • Diskutuje o situaci ve světě, ČR, regionu, naslouchá i jiným názorům a pracuje s nimi.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zapojuje žáky do tvorby pravidel vyučování a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel. • Vede žáky ke kooperaci v rámci skupinových a týmových činností. • Vede žáky k dovednosti umět se prosadit, zhodnotit vlastní jednání a přijímat kritiku. • Vede k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením. • Vytváří v žácích pozitivní vztah k sobě a ke svému okolí – přírodě i společnosti. Žák: • Samostatně plní úkoly, spolupracuje, diskutuje, nehádá se, argumentuje. Prokazuje orientaci

Název předmětu	zeměpis
	v současném světě.
	Kompetence občanské: Učitel: - Vede žáky k zodpovědné, kreativní a svobodné osobnosti, která si uvědomuje své povinnosti a zná svá práva. Žák: - Zodpovědně plní úkoly, zná a chrání kulturní dědictví ČR i jiných částí světa.
	Kompetence pracovní: Učitel: - Připravuje žáky na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu v rámci EU. - Připravuje žáky na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě. - Vybírá pro žáky zajímavé texty a úlohy – tím motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád. - Vede žáky k pracovitosti a zodpovědnosti. - Rozvíjí dovednost získávat informace z různých zdrojů a pracovat s informačními médii. - Zadáváním vhodných úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání. - Zařazuje do výuky úkoly k praktickému procvičení slohových útvarů důležitých pro pracovní uplatnění. Žák: - Rozvíjí myšlení, vypracovává praktické úkoly s mapou, počítá s měřítky.
	Kompetence digitální: Učitel: - Vede žáky k používání vhodných digitálních technologií k usnadnění učení, zapojení do běžného školního života. Pomáhá žákům v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vede žáky k vhodnému výběru digitálních nástrojů pro zkvalitnění své práce.

Název předmětu	zeměpis
	Žák: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická media a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,

zeměpis	6. ročník	
terminologii		zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	umí prokázat na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, další druhy vesmírných těles, výškopis, polohopis
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry – jednotlivé sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, činnost vody, ledovce, větru – rozrušovací, tvořivá, transportní	systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti (geomy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Z-9-2-02		

zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

zeměpis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická media a zdroje dat
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hospodářské oblasti, politická situace modelových států, státní uspořádání, zapojení ČR do organizací, jazykové skupiny a náboženství
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	dokáže z hlediska osídlení a hospodářských aktivit lokalizovat na mapách jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech

zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Z-9-6-03, Z-9-6-03p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Z-9-6-01, Z-9-6-01p		
Z-9-6-02, Z-9-6-02p		

zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže najít na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, zná místopis světadílů a oceánů	světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Evropa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti – rozloha, osídlování, přírodní podmínky, podnebí, pohoří, vodstvo, vegetační pásy, náboženství) regiony Evropy – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy,

zeměpis	8. ročník	
		možnosti jejich řešení v Evropě
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají či mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hospodářské oblasti, politická situace modelových států, státní uspořádání, zapojení do mezinárodních organizací, jazykové skupiny a náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - státy dle počtu obyvatel, migrace, přírůstky, úbytky obyvatel, lidské rasy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry v Evropě, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenství, politické a hospodářské oblasti – porovnávající kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států Evropy na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenství, politické a hospodářské oblasti (politická, bezpečnostní a hospodářská integrace států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech	práce s politickou mapou a dalšími kartografickými materiály
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	orientace v místopisu Evropy, chápání politické situace

zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – životní prostředí, ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích	Členství ČR v EU, NATO, OSN
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování krajiny, geografické pozorování – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních

zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	kartografické produkty - přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti – rozloha, geologický původ, osídlování, přírodní podmínky, podnebí, pohoří, vodstvo, vegetační pásy, náboženství
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	orientace v místopisu kontinentů, chápání politické situace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže najít na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, zná místopis světadílů a oceánů	kartografické produkty - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti – rozloha, geologický původ, osídlování, přírodní podmínky, podnebí, pohoří, vodstvo, vegetační pásy, náboženství)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají či mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hospodářské oblasti, politická situace modelových států, státní uspořádání, zapojení do mezinárodních organizací, jazykové skupiny a náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - státy dle počtu obyvatel, migrace, přírůstky, úbytky obyvatel, lidské rasy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a

zeměpis	9. ročník	
	sídel	hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenství, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenství, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: politická, bezpečnostní a hospodářská integrace států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	práce s politickou mapou a dalšími kartografickými materiály
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – životní prostředí, ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, práce s mapou, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran,

zeměpis	9. ročník	
		pohyb podle mapy a azimutu, práce s mapou, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z-9-4-04		
Z-9-4-05		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Z-9-4-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Z-9-3-03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Z-9-4-03		
Z-9-5-02, Z-9-5-02p		
Z-9-5-03		

5.16 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 1. – 9. ročníku. Na 1. stupni je naším cílem podněcovat a rozvíjet u žáků hudebně pohybové a rytmické činnosti, obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Rozvíjet hudební sluch a zpěvný hlas v lidových písních. Na 2. stupni je naším cílem utvářet si vztah k hudbě nejen populární, ale i vážné, k písni lidové i umělé.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. - Rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - Ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Neustále si rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění. Žák: - Zpívá na základě svých dispozic, orientuje se v zápisu jednoduchých písní a skladeb. - Používá základní odborné termíny pro vokální, instrumentální, pohybové i poslechové činnosti. - Vhodným výběrem písně získává vztah k předmětu. - Dovede posoudit vlastní schopnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - Učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a používá vhodné prostředky k vyjádření svého

Název předmětu	hudební výchova
	záměru. • Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění. Žák: • Samostatně si dovede vyhledat písně i skladbu. • Dovede zhodnotit své účinkování při samostatném projevu i v kolektivu (zpěv, pohyb, hra na nástroj).
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. • Vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace. • Učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých. Žák: • Zpěvem, tancem, rytmizací, pohybem dokáže vyjádřit svůj emotivní svět. • Využívá technické a informační prostředky (internet, DVD, CD, keyboard). • Dokáže diskutovat o kulturním dění a obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Pomáhá žákům získat přehled v hudební české i světové kultuře . • Vede k pochopení emocionálního působení hudby a k vytváření mostů mezi lidmi. • Prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. • Učí žáky hodnotit práci svou i ostatních. Žák: • Pracuje ve skupině (třídě, pěveckým a pohybových kroužcích), ovlivňuje kvalitu společné práce a spoluvytváří dobré mezilidské vztahy, aby sám dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Při návštěvách společenských a kulturních akcí dodržuje zásady společenského chování.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	hudební výchova
	Učitel: • Vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. • Vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Vede žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. • Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. Žák: • Respektuje dovednost a umění druhých, učí se naslouchat . • Vyjadřuje postoj ke kulturnímu dědictví a tradicím kraje, národa, země. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. • Vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. • Různými formami (koncert, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti. • Pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. Žák: • Dokáže používat různé hudební nástroje (melodické i rytmické), hudební techniky, správně pracuje se svým hlasem, umí své znalosti propojit historicky i mezipředmětově.
	Kompetence digitální: Učitel: • Podporuje vyhledávání digitálního obsahu písní a skladeb (např. Youtube). • Vede žáky k dodržování platných předpisů ohledně ochrany duševního vlastnictví. Žák:

Název předmětu	hudební výchova
	• Získává, vyhledává a sdílí digitální obsah. • Dodržuje zásady a platné předpisy s ohledem na duševní vlastnictví při práci s digitálními zařízeními a zdroji.

hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti osvojení si pěti nových písní zpěv ve skupině s oporou učitelova hlasu nebo nástroje zásady hlasové hygieny
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti hudební rytmus intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní	instrumentální činnosti práce s dětským instrumentálem a improvizovanými nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo	hudebně pohybové činnosti pohybová improvizace, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti nota celá, notová osnova, seznámení s houslovým klíčem poslechová činnost

hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti osvojení si deseti písní zpěv sólo, skupiny, sbor hlasová hygiena, správná artikulace

hudební výchova	2. ročník	
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlas (kánón)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti hudební rytmus, rytmizace, rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti práce s dětským instrumentálem a improvizovanými nástroji grafické znázornění vzestupné a sestupné melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo	hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady(tempo, dynamika), prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, hra na tělo, vzestupná, sestupná řada
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti poslechová činnost houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti lidský hlas a hudební nástroj, návštěva koncertů

hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlas (kánón) osvojení dvaceti nových písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti –hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu jednoduchý zápis not

hudební výchova	3. ročník	
		rytmizace, melodizace a stylizace jednoduchých písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti pohybová improvizace, jednoduché lidové tance – taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vokální činnosti lidové a populární písně pro děti pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků poslechové činnosti hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti práce s poslechovými skladbami, hudba taneční, pochodová, ukolébavka návštěva koncertů

hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	Zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při	vokální činnosti

hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu vícehlas – kánon intonace, opěrná píseň, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	vokální činnosti záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) instrumentální činnosti záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, orientace v notovém zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře, popř. zobcovou flétnu rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické schéma jednoduché skladby, rozpozná předehtu, mezihru, dohtu poslechové činnosti hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a prvků (rytmus a metrum, melodie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná)	instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře, popř. zobcovou flétnu rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické schéma jednoduché skladby, rozpozná předehtu, mezihru, dohtu poslechové činnosti hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, valčíkový krok, taneční hry se zpěvem

hudební výchova	4. ročník	
		orientace v prostoru při tanci a pohybových hrách návštěva koncertů, beseda o nich

hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev; hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.; intonace, opěrné písně, hudební hry, záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	instrumentální činnosti záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.; rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti hudební formy - malá písňová forma (lidové písně),

hudební výchova	5. ročník	
		rondo (Pějme píseň dokola), variace – obměny (např. P. Šporcl - Houslové variace na téma Kde domov můj)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rozpozná jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, rytmické schéma jednoduché skladby; jednoduchá písňová forma a-b (píseň – sloka, refrén atd.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.; vztahy mezi tóny – souzvuk = akord; interpretace hudby - slovní vyjádření - pocity; návštěva koncertů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem; reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách; pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
HV-5-1-05		

hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá, rytmizuje a doprovází hudební motivy, dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého vhodným komunikačním způsobem hodnotí českou i světovou hudební scénu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) rozšiřování hlasového rozsahu, seznámení s technikou vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	zvládne doprovodit jednotlivá témata i části skladeb pomocí Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb),

hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne základní taneční kroky, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a osobitým pohybovým způsobem vyjadřuje hudební cítění	instrumentální činnosti tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy orientace v notovém záznamu (hudební značky), hudební terminologie hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru – vnímání hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie poslech vážné i moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozliší hudební styly a žánry, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (např. vánoční koncerty) hodnocení umění českých a světových muzikantů, zpěváků a hudebních těles souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	6. ročník	
Hv-9-1-03, Hv-9-1-03p		

hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá, rytmitizuje a doprovází hudební motivy, dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, vhodným komunikačním způsobem hodnotí českou i světovou hudební scénu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického

hudební výchova	7. ročník	
		(notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) rozšiřování hlasového rozsahu, seznámení s technikou vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne doprovodit jednotlivá témata i části skladeb pomocí Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne základní taneční kroky, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a osobitým pohybovým způsobem vyjadřuje hudební cítění	instrumentální činnosti tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy orientace v notovém záznamu (hudební značky), hudební terminologie hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru – vnímání hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie poslech vážné i moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby – slovní charakterizování

hudební výchova	7. ročník	
		hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozliší hudební styly a žánry, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (např. vánoční koncerty) hodnocení umění českých a světových muzikantů, zpěváků a hudebních těles souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (např. vánoční koncerty) hodnocení umění českých a světových muzikantů, zpěváků a hudebních těles souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hv-9-1-03, Hv-9-1-03p		

hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá, rytmitizuje a doprovází hudební motivy, dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a

hudební výchova	8. ročník	
		některé způsoby její nápravy, mutace, hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, vhodným komunikačním způsobem hodnotí českou i světovou hudební scénu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) rozšiřování hlasového rozsahu, seznámení s technikou vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne doprovodit jednotlivá témata i části skladeb pomocí Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	zvládne základní taneční kroky, rozpozná některé z	instrumentální činnosti

hudební výchova	8. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a osobitým pohybovým způsobem vyjadřuje hudební cítění	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy orientace v notovém záznamu (hudební značky), hudební terminologie hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru – vnímání hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie poslech vážné i moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozliší hudební styly a žánry, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (např. vánoční koncerty) hodnocení umění českých a světových muzikantů, zpěváků a hudebních těles souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
1. Hv-9-1-07 Hv-9-1-08		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hv-9-1-07 Hv-9-1-08		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	8. ročník	
Hv-9-1-03, Hv-9-1-03p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hv-9-1-07		
Hv-9-1-08		

hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hudebních schopností a dovedností zpívá, rytmizuje a doprovází hudební motivy, dbá na hlasovou hygienu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, vhodným komunikačním způsobem hodnotí českou i světovou hudební scénu	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

hudební výchova	9. ročník	
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) rozšiřování hlasového rozsahu, seznámení s technikou vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne doprovodit jednotlivá témata i části skladeb pomocí Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne základní taneční kroky, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a osobitým pohybovým způsobem vyjadřuje hudební cítění	instrumentální činnosti tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy orientace v notovém záznamu (hudební značky), hudební terminologie hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru – vnímání hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie poslech vážné i moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v

hudební výchova	9. ročník	
období		kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Hv-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozliší hudební styly a žánry, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (např. vánoční koncerty) hodnocení umění českých a světových muzikantů, zpěváků a hudebních těles souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hv-9-1-03, Hv-9-1-03p		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hv-9-1-07		
Hv-9-1-08		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hv-9-1-07		
Hv-9-1-08		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hv-9-1-07		
Hv-9-1-08		

5.17 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi poznávat podíl smyslů na vnímání reality. Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. V souvislosti s doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova navazuje učivo v tomto předmětu na vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni je naším cílem umožňovat žákům prakticky si osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Na 2. stupni je naším cílem vytvářet si vztah k výtvarnému umění, chápat ho jako součást lidské existence, jako prostředek komunikace.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel Zadáva úkoly, při kterých žáci využívají vlastní fantazii, tvořivost i poznatky z jiných předmětů.

Název předmětu	výtvarná výchova
kompetence žáků	• Vede žáky k rozumné sebekritičnosti vlastního díla i děl ostatních. • Učí žáky toleranci a přijetí tvorby druhých. • Učí žáky k zodpovědnosti za vlastní práci. • Při vlastní práci je učitelem žákům spíše rádcem, zpracování a hledání řešení pro zadaný úkol je v kompetenci žáka. • Využívá různých prostředků k motivaci pro další výtvarnou činnost. Žák: • Experimentuje s různými materiály. • Operuje s výtvarnými termíny a symboly.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů pro řešení. • Vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci a diskusi. • Poskytuje žákům potřebné informace k vypracování a vyřešení problému na základě vlastního zadání práce nebo odkazu na různé příručky, literaturu nebo multimediální techniku. Žák: • Sleduje své zlepšení ve výtvarné a estetické výchově. • Plánuje volbu vhodných výtvarných prostředků.
	Kompetence komunikativní: Učitel • Věnuje ve vyučování dostatek prostoru pro diskusi, obhajobu i kritiku práce, a to různými metodami (ústně, písemně nebo výtvarnými). • Vede žáky k řízení diskuse, on sám je pouze jejím koordinátorem. • Vede žáky k věcné argumentaci, přesnému, výstižnému a odbornému vyjadřování a toleranci k názorům druhých. Žák: • Diskutuje o různých výtvarných technikách. • Hodnotí práci svoji i ostatních.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	výtvarná výchova
	Učitel • Podporuje osobité vyjádření žáků. • Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. • Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků. • Podněcuje ke spolupráci a diskusi mezi žáky. Žák: • Účinně spolupracuje ve skupinách na výtvarných projektech. • Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry. • Oceňuje zkušenosti druhých lidí.
	Kompetence občanské: Učitel • Vhodnými úkoly podporuje občanské cítění žáků. • Zadáváním vhodných úkolů pěstuje v žácích vztah k tradicím a ke kulturnímu dědictví. • Vede žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si vlastní osobnosti a jejího místa ve společnosti. Žák: • Zapojuje se do kulturního života. • Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. • Vytváří si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel • Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů (efektivnost a úspornost práce). • Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní práci a dodržování dohodnutých pravidel. • Dává žákům prostor pro kooperaci ve skupině. • Předkládá žákům vhodná témata korespondující s jejich schopnostmi, znalostmi a dovednostmi. Žák: • Osvojuje si výtvarné techniky. • Používá bezpečně výtvarné materiály a nástroje. • Přihlíží ke svému výtvarnému nadání při volbě profesního zaměření.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	výtvarná výchova
	Učitel: - Podporuje vyhledávání digitálního obsahu z oblasti výtvarného umění. - Nabízí možnost využití digitálních technologií jako prostředku tvorby. Žák: - Orientuje se v digitálním prostředí. - Využívá digitálních technologií k tvořivému autentickému projevu a jako tvůrčí inspiraci.

výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, barvy, tvary, porovnává je a třídí	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barva) vizuálně obrazná vyjádření – typy (malba, kresba, loutky, hračky, ilustrace textů) výtvarné vyjádření živé a neživé přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	rozvoj představivosti a fantazie na základě vlastního prožitku ilustrátoři dětských knih uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VV-3-1-02, VV-3-1-02p VV-3-1-03, VV-3-1-03p		

výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky, linie, tvary, barvy a porovnává je a třídí na základě zkušeností a představ	rozvíjení smyslové citlivosti linie, kresba, funkce ilustrací, jejich výrazových prostředků ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, např. podle vyprávění, stavby, zhlédnutí divadla
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, vyjadřuje je v plošném i prostorové uspořádání	uplatňování subjektivity barevný kontrast a harmonie práce s barvou, různé druhy barev, hustota, odstín využívání různých druhů linie, barevnost, hustota šířka
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjádření živé a neživé přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VV-3-1-02, VV-3-1-02p		

výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barva, objemy), jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše malba, kresba,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vizuálně obrazná vyjádření, linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury jednoduché tvary (kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjení smyslové citlivosti barevný kontrast a harmonie

výtvarná výchova	3. ročník	
		práce s plastickým materiálem, plošné a prostorové vyjádření práce s přírodninami
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, typy výtvarných vizuálních vyjádření (malířství, grafika, sochařství, architektura)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje reflexe a vztahy zrakového vnímání, ke vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VV-3-1-02, VV-3-1-02p		

výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy a barevné kvality), uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti

výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a jejich motivace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnocení své práce a práce ostatních jako zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VV-5-1-03		

výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -hledisko jejich vnímání a jejich motivace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňování subjektivity přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci (skupiny, porovnávání), hodnocení své práce a práce ostatních jako zdroj inspirace

výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřování komunikačních účinků osobní přístup v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole a mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VV-5-1-03		

výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, pro vizuální ztvárnění svých obrazných myšlenek a fantazie využívá různých druhů technik a materiálů	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, křivky, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše a prostoru, práce s různým materiálem (papír, keramika)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	je schopen prostorově uspořádat různé objekty s ohledem na světelné efekty vzniklé působením plochy a objemu v prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, práce se světlem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá výtvarnou tvorbu kooperativně všemi smysly a do své osobité tvorby zahrnuje i mimovizuální podněty	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, mimovizuální podněty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé druhy výtvarných technik i materiálů na základě podnětů z každodenního života a smyslových účinků	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě (např. tiskoviny, reklama)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je schopen zachytit statické, dynamické i emocionální podněty k tvorbě	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	rozliší a tvoří různé typy vizuálně obrazných vyjádření a	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných

výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění, je schopen uvést hlavní představitele a výtvarná díla národního i světového spektra	vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, socha, volná malba, orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci a kritiku svých i reprodukováných děl, je schopen věcné a podnětné diskuse o vlastních i reprodukováných vyjádřeních	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu - volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci svých i reprodukováných děl
Nepřiřazené učivo		
		ověřování komunikačních účinků vnímání a porovnávání výsledků běžné i umělecké produkce, slovní vyjádření postřehů a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, pro vizuální ztvárnění svých obrazných myšlenek a fantazie využívá různých druhů technik a materiálů	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, křivky, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše a prostoru, práce s různým materiálem (papír, keramika)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i	je schopen prostorově uspořádat různé objekty s	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do

výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	ohledem na světelné efekty vzniklé působením plochy a objemu v prostoru	celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, práce se světlem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá výtvarnou tvorbu kooperativně všemi smysly a do své osobité tvorby zahrnuje i mimovizuální podněty	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, mimovizuální podněty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé druhy výtvarných technik i materiálů na základě podnětů z každodenního života a smyslových účinků	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě (např. tiskoviny, reklama)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je schopen zachytit statické, dynamické i emocionální podněty k tvorbě	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozliší a tvoří různé typy vizuálně obrazných vyjádření a orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění, je schopen uvést hlavní představitele a výtvarná díla národního i světového spektra	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, socha, volná malba, orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci a kritiku svých i reprodukováných děl, je schopen věcné a podnětné diskuse o vlastních i reprodukováných vyjádřeních	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu - volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci svých i reprodukováných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

výtvarná výchova		8. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá a užívá různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, pro vizuální ztvárnění svých obrazných myšlenek a fantazie využívá různých druhů technik a materiálů	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, práce s různým materiálem (papír, látka, keramika)	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	je schopen prostorově uspořádat různé objekty s ohledem na světelné efekty vzniklé působením plochy a objemu v prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření, působení světla na objekt	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá výtvarnou tvorbu kooperativně všemi smysly a do své osobité tvorby zahrnuje i mimovizuální podněty	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé druhy výtvarných technik i materiálů na základě podnětů z každodenního života a smyslových účinků	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je schopen zachytit a využít statické, dynamické i emocionální podněty k tvorbě	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	rozliší a tvoří různé typy vizuálně obrazných vyjádření a	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných	

výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění, je schopen uvést hlavní představitele a výtvarná díla národního i světového spektra	vyjádření – volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci a kritiku svých i reprodukováných děl, je schopen věcné a podnětné diskuse o vlastních i reprodukováných děl	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	

výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá a užívá různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, pro vizuální ztvárnění svých obrazných myšlenek a fantazie využívá různých druhů technik a materiálů	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, práce s různým materiálem (papír, látka, keramika)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	je schopen prostorově uspořádat různé objekty s ohledem na světelné efekty vzniklé působením plochy a objemu v prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření, působení světla na objekt
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá výtvarnou tvorbu kooperativně všemi smysly a do své osobité tvorby zahrnuje i mimovizuální podněty	rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé druhy výtvarných technik i materiálů na základě podnětů z každodenního života a smyslových účinků	rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je schopen zachytit a využít statické, dynamické i emocionální podněty k tvorbě	uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	rozliší a tvoří různé typy vizuálně obrazných vyjádření a orientuje se v hlavních vývojových etapách výtvarného umění, je schopen uvést hlavní představitele a výtvarná	uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický

výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků	díla národního i světového spektra	obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodnou komunikační formu pro prezentaci a kritiku svých i reprodukovanych děl, je schopen věcné a podnětné diskuse o vlastních i reprodukovanych děl	ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.18 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova vede žáky k sebepoznávání, seberegulaci, komunikaci, řešení problémů, kooperaci a pomáhá upevňovat vztahy mezi žáky, upevňuje hygienické návyky. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozvíjení pohybového nadání žáků. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáky a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný v 1. – 9. ročníku. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku. Plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola Laguna Třebíč. Na 1. stupni je naším cílem seznámit žáky s různými pohybovými dovednostmi, sportovním náčiním a náradím, učit uplatňovat osvojené pohybové dovednosti a vytvářet pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám při respektování bezpečnosti a ochrany zdraví. Na 2. stupni je naším cílem pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Vede k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení. • Učí plánovat a organizovat vlastní pohybové aktivity a zájmy. • Učí používat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. • Hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok. • Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Žák:

Název předmětu	tělesná výchova
	• Používá Tv názvosloví. • Používá získané dynamické stereotypy v praktickém životě. • Umí zhodnotit své výsledky. • Umí posoudit vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede k přemýšlení o problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí. • Učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí. • Seznamuje s taktikami v individuálních i kolektivních sportech. • Učí žáky pracovat s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke zvládnutí prvku. Žák: • Nenechá sezviklat případným nezdarem. • Sleduje svá zlepšení. • Činí uvážlivá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Učí žáky přijímat pokyny vedoucího družstva a účinně se zapojovat do diskuze o taktice. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností. • Zapojuje žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat. Žák: • Reaguje napovělyv tělovýchovnémnázvosloví. • Vytváří mezilidské vztahy.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Vede k dodržování pravidel fair play. • Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a rozvíjet činnost ve skupinách, družstvech, týmech.

Název předmětu	tělesná výchova
	Žák: • Poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch. • Zapojuje se do činnosti družstva. • Spolupracuje se spolužáky. • Respektuje a toleruje spolužáky. • Ovládá a řídí své jednání.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vyžaduje dodržování pravidel hygieny při sportovních aktivitách. • Seznamuje se škodlivostí používání drog, anabolik a jiných škodlivin. • Učí zásady poskytnutí první pomoci. Žák: • Zapojuje se aktivně do sportovního života. • Rozhoduje se v rámci ochrany přírody. • Dokáže se postavit násilí a bezpráví. • Uplatňuje zdravý životní styl.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Upozorňuje na možná rizika při pohybových činnostech; snaží se o jejich minimalizaci a dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti. • Učí zpracovávat naměřené výkony; pomáhat při rozhodování; prezentovat výsledky. Žák: • Plní své povinnosti. • Respektuje pravidla bezpečnosti v tělesné výchově. • Používá bezpečně nářadí a náčiní.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitální obsahu. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	tělesná výchova
	- Vybírá vhodné situace, které neohrožují bezpečnost tělesného a duševního zdraví - Vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, tak aby žák jednal eticky. Žák: - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. - Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	akrobacie – kotoul vpřed, vzad kladinka (lavička) – chůze s (bez) dopomoci běh – rychlý běh na 20 – 60 m motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka) turistika základy nízkého a polovysokého startu skok do dálky hod míčkem přeskoky přes švihadlo šplh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích dokáže se pohybovat dle rytmu a melodie zvládá základní způsoby házení a chytání míče, přiměřeně svým schopnostem	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností drobné pohybové hry - s různým zaměřením, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem držení míče jednoruč, obouruč manipulace s míčem, přihrávka (jednoruč, obouruč)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a	činnosti ovlivňující zdraví hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

tělesná výchova	1. ročník	
	umýt se	pohybové aktivity správné držení těla bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV - smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her příprava a úklid nářadí a náčiní

tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční cvičení chůze, běh, poskoky základy atletiky rychlý a vytrvalostní běh skok do dálky z místa a z rozběhu hod míčkem přeskoky přes švihadlo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zčinnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností drobné pohybové hry - s různým zaměřením, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy sportovních her, spolupráce ve hře, držení míče jednoruč, obouruč manipulace s míčem, přihrávka (jednoruč, obouruč) bruslení – základní techniky pohybu na bruslích

tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity správné držení těla bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV - smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her příprava a úklid nářadí a náčiní zásady fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotní oslabení – pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení,

tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové aktivity plavecký výcvik	činnosti ovlivňující zdraví rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a

tělesná výchova	3. ročník	
		chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře plavání – adaptace na vodní prostředí bruslení – základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	činnosti ovlivňující zdraví základy gymnastiky – průpravná kompenzační cvičení akrobacie – kotoul vpřed, vzad základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, do výšky hod míčkem z místa a z rozběhu přeskoky přes švihadlo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží zásady jednání a chování - fair play základy sportovních her - spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity správné držení těla bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV - smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí příprava a úklid nářadí a náčiní zásady fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	výuku plavání zajišťuje plavecká škola	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti bezpečnost při pohybu v plaveckém areálu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zdravotní oslabení – pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, speciální cvičení základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zdravotní oslabení – pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, speciální cvičení základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy

tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost

tělesná výchova	4. ročník	
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry bruslení – základní techniky pohybu na bruslích turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví

tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti	činnosti	osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	činnosti podporující pohybové učení zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	činnosti podporující pohybové učení měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	činnosti podporující pohybové učení zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	výuku plavání zajišťuje plavecká škola	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	speciální cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - přihlídnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - další pohybové činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem

tělesná výchova	5. ročník	
		rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	činnosti podporující pohybové učení -komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	činnosti podporující pohybové učení -zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	názvosloví, povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	činnosti podporující pohybové učení - organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	činnosti podporující pohybové učení - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	činnosti podporující pohybové učení -zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	speciální cvičení - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	všeobecně rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	koordinuje svůj pohybový režim	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svoji tělesnou zdatnost a flexibilitu	zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěžích, hrách i každodenním životě	pohybové hry, gymnastika, atletika, bruslení, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, závodivé hry, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá a respektuje pravidla různých her a kooperace se svými spoluhráči	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, hry podle pravidel

tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	osvojuje si pravidla různých her a aplikuje je ve hře, rozlišuje role (funkce) jednotlivých postav ve hře	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží a jejich aplikace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává a vyhodnocuje své dosažené výkony v pohybových činnostech	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje své pohybové činnosti v prostoru a čase při samostatné i týmové aktivitě	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získává přehled o základních olympijských myšlenkách a fair play, orientuje se v základních otázkách národní i světové sportovní scény	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympiády dětí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozpoznává možné příčiny a důsledky nesprávných stravovacích a pohybových návyků a koriguje je	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	osvojuje si zásady správného držení těla a provádí vědomá speciální cvičení v této oblasti	zásady správného držení těla, pohybový denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin, lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýhací stereotyp); oslabení vnitřních orgánů (oslabení oběhového a dýhacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení

tělesná výchova	6. ročník	
		vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy); oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vědomě se vyhýbá činnostem, které se neslučují se správným životním stylem jedince (kontraindikace zdravotních oslabení)	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tv-9-3-06, Tv-9-3-06p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tv-9-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tv-9-2-01		
Tv-9-3-04, Tv-9-3-04p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tv-9-2-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tv-9-1-05		

tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	koordinuje svůj pohybový režim	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svoji tělesnou zdatnost a flexibilitu	zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěžích, hrách i každodenním životě	pohybové hry, gymnastika, atletika, bruslení, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, závodivé hry, lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá a respektuje pravidla různých her a kooperace se svými spoluhráči	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, hry podle pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	osvojuje si pravidla různých her a aplikuje je ve hře, rozlišuje role (funkce) jednotlivých postav ve hře	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží a jejich aplikace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává a vyhodnocuje své dosažené výkony v pohybových činnostech	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje své pohybové činnosti v prostoru a čase při samostatné i týmové aktivitě	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získává přehled o základních olympijských myšlenkách a fair play, orientuje se v základních otázkách národní i světové sportovní scény	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympiády dětí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozpoznává možné příčiny a důsledky nesprávných stravovacích a pohybových návyků a koriguje je	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	osvojuje si zásady správného držení těla a provádí vědomá speciální cvičení v této oblasti	zásady správného držení těla, pohybový denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin, lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýhací stereotyp); oslabení vnitřních orgánů

tělesná výchova	7. ročník	
		(oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy); oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vědomě se vyhýbá činnostem, které se neslučují se správným životním stylem jedince (kontraindikace zdravotních oslabení)	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tv-9-3-06, Tv-9-3-06p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tv-9-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tv-9-2-01		
Tv-9-3-04, Tv-9-3-04p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tv-9-2-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tv-9-1-05		

tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává a vyhodnocuje své dosažené výkony v pohybových činnostech	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje své pohybové činnosti v prostoru a čase při samostatné i týmové aktivitě	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získává přehled o základních olympijských myšlenkách a fair play, orientuje se v základních otázkách národní i světové sportovní scény	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympiády dětí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a rozvoje vytrvalosti	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dle individuálních dispozic dbá na přípravu svého pohybového aparátu	individuální rozcvičení pro určenou pohybovou aktivitu, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost drog a jiných škodlivin nejen ve sportovním prostředí, ale i v běžném životě	drogy, anabolika, steroidy, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující nárůst svalové hmoty, Tv a sport v různém prostředí a různých klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	dbá na bezpečnost a hygienu na všech sportovních akcích, dodržuje zásady bezpečného chování a fair play	hygiena a bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního

tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		sportovního nářadí a náčiní, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, první pomoc při Tv a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami v různém prostředí	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla netradiční pohybové aktivity, šplh úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate bruslení - rozvoj bruslařských dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si klady i nedostatky svých výkonů ve sportovních hrách, atletice a gymnastice a je schopen je kriticky vyhodnotit	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (např. volejbal, florbal) atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dodržuje zásady bezpečného chování a fair play, vyjadřuje se pomocí odborného názvosloví	komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen změřit a zaznamenat sportovní výkon a posléze naměřená data zpracovat a prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozpoznává možné příčiny a důsledky nesprávných stravovacích a pohybových návyků a koriguje je	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu

tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	osvojuje si zásady správného držení těla a provádí vědomá speciální cvičení v této oblasti	zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení zásady správného držení těla, pohybový denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin, lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchač stereotyp); oslabení vnitřních orgánů (oslabení oběhového a dýchač systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy); oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně – cévního a dýchač systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vědomě se vyhýbá činnostem, které se neslučují se správným životním stylem jedince (kontraindikace zdravotních oslabení)	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni

tělesná výchova	8. ročník	
		oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tv-9-1-02, Tv-9-1-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tv-9-1-03, Tv-9-1-03p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tv-9-1-04, Tv-9-1-04p		
Tv-9-1-05, Tv-9-1-05p		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tv-9-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tv-9-2-02, Tv-9-2-02p		
Tv-9-3-01, Tv-9-3-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tv-9-3-01, Tv-9-3-01p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tv-9-1-04, Tv-9-1-04p		
Tv-9-1-05, Tv-9-1-05p		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tv-9-3-06, Tv-9-3-06p		

tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

tělesná výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává a vyhodnocuje své dosažené výkony v pohybových činnostech	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje své pohybové činnosti v prostoru a čase při samostatné i týmové aktivitě	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získává přehled o základních olympijských myšlenkách a fair play, orientuje se v základních otázkách národní i světové sportovní scény	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympiády dětí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a rozvoje vytrvalosti	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dle individuálních dispozic dbá na přípravu svého pohybového aparátu	individuální rozcvičení pro určenou pohybovou aktivitu, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost drog a jiných škodlivin nejen ve sportovním prostředí, ale i v běžném životě	drogy, anabolika, steroidy, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující nárůst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na bezpečnost a hygienu na všech sportovních akcích, dodržuje zásady bezpečného chování a fair play	hygiena a bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního nářadí a náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami v různém prostředí	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody,

tělesná výchova	9. ročník	
		základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla netradiční pohybové aktivity, šplh úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate bruslení - rozvoj bruslařských dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si klady i nedostatky svých výkonů ve sportovních hrách, atletice a gymnastice a je schopen je kriticky vyhodnotit	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (např. volejbal, florbal) atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dodržuje zásady bezpečného chování a fair play, vyjadřuje se pomocí odborného názvosloví	komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen změřit a zaznamenat sportovní výkon a posléze naměřená data zpracovat a prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozpoznává možné příčiny a důsledky nesprávných stravovacích a pohybových návyků a koriguje je	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	osvojuje si zásady správného držení těla a provádí vědomá speciální cvičení v této oblasti	zásady správného držení těla, pohybový denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin,

tělesná výchova	9. ročník	
		lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýhací stereotyp); oslabení vnitřních orgánů (oslabení oběhového a dýhacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýhacích svalů, hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy); oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně – cévního a dýhacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vědomě se vyhýbá činnostem, které se neslučují se správným životním stylem jedince (kontraindikace zdravotních oslabení)	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tv-9-1-04, Tv-9-1-04p		
Tv-9-1-05, Tv-9-1-05p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tv-9-1-04, Tv-9-1-04p		
Tv-9-1-05, Tv-9-1-05p		

tělesná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Tv-9-3-06, Tv-9-3-06p	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tv-9-3-02	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Tv-9-2-02, Tv-9-2-02p	
Tv-9-3-01, Tv-9-3-01p	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Tv-9-1-02, Tv-9-1-02p	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Tv-9-3-01, Tv-9-3-01p	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Tv-9-1-03, Tv-9-1-03p	

5.19 výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého

Název předmětu	výchova ke zdraví
	životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje tento předmět i výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Naším cílem je to, aby si žáci uvědomili souvislost mezi zdravím duševním a tělesným, viděli souvislost mezi zdravím a stavem životního prostředí. Měli by pochopit, že mohou své zdraví sami částečně ovlivnit a být za sebe zodpovědní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je zařazen jako povinný v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. • Zadává úkoly, které vyžadují použití poznatků z různých předmětů. • Zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci. Žák: • Chápe probírané učivo v souvislosti s TV a dalšími předměty. • Umí třídit informace a využívat je. • Využívá nabyté vědomosti pro svůj duševní i tělesný rozvoj.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Klade otevřené otázky. • Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb. • Podněcuje žáky k argumentaci. Žák: • Vnímá problémové situace a řeší je. • Kriticky přemýšlí o sobě i druhých. • Vyhledává informace o zdravém životním stylu, snaží se o správnou životosprávu.

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• Zná vliv psychiky na tělesné zdraví. • Umí se správně zachovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví a život.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. • Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Žák: • Chápe význam verbální i neverbální komunikace. • Ví, jak komunikovat v určitých situacích. • Zná pravidla diskuse. • Chová se asertivně.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. • Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žák: • Snaží se o upevňování mezilidských vztahů v rodině i ve společnosti. • Snaží se o zlepšení svého životního prostředí. • Chová se tak, aby dosáhl sebeuspokojení, sebeúcty. • Respektuje své tělesné i psychické zdraví a své možnosti budoucí profese. • Chápe škodlivé účinky návykových látek pro své zdraví i pro společnost.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. • Zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. Žák:

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• Respektuje názory a přesvědčení druhých lidí. • Chápe význam rodiny, přátel a dobrých společenských vztahů. • Chápe ekologické souvislosti. • Je si vědom významu sportu pro rozvoj zdraví. • Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. • Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Žák: • Zná své povinnosti. • Chápe rozdělení práce v rodině. • Zajímá se o své budoucí zaměření a profesi i v souvislosti s tradicí v rodině. • Používá bezpečné materiály a nástroje, které neškodí zdraví ani přírodě. • Práci vykonává s ohledem na bezpečnost a ochranu přírody.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k smysluplnému využití digitálních technologií. • Učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce. Žák: • Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	posoudí, které vlivy prostředí působí na organismus optimálně či negativně	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si důležitost všech forem hygieny, zná různé metody relaxace a umí je prakticky využít a zařadit do režimu dne, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjádří vlastní názor k problematice stravování, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, projevuje odpovědné chování v krizových situacích, ovládá a v běžném životě	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a

výchova ke zdraví	6. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje pravidla silničního provozu	stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VZ-9-1-05, VZ-9-1-05p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VZ-9-1-15, VZ-9-1-15p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VZ-9-1-06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VZ-9-1-03		
VZ-9-1-04, VZ-9-1-04p		

výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální

výchova ke zdraví	7. ročník	
odpovědného sexuálního chování		zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VZ-9-1-10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VZ-9-1-09 VZ-9-1-13, VZ-9-1-13p VZ-9-1-14, VZ-9-1-14p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VZ-9-1-01, VZ-9-1-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VZ-9-1-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VZ-9-1-02		

5.20 pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsme zařadili tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematický okruh Svět práce je zařazen do vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen jako povinný od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni je naším cílem získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě, rozvíjet motorické a tvořivé vlastnosti, schopnosti a dovednosti při respektování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Na 2. stupni je naším cílem naučit žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků a vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vede žáky k používání odborné technologie. • Vede žáky ke správné volbě pracovních postupů. • Umožní žákovi při vyučování pracovat s názorem. • Vede žáky ke správnému poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost. Žák: • Vyhledává a rozhoduje se pro vhodné postupy práce, výběr materiálu. Pracuje s odbornými termíny a symboly. • Poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech. • Poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k uvědomění si potřeby praktického ověřování řešení problémů. • Vede žáky k samostatnému řešení problémů s využitím logických postupů. • Vede žáky k samostatnému rozhodování o vlastní profesní orientaci. Žák: • Uvědomuje si potřeby praktického ověřování řešení problémů. • Aplikuje řešení při obdobných zadání a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů. • Zodpovědně se rozhoduje o vlastní profesní orientaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • Požaduje správně se vyjadřovat při různých činnostech. • Učí žáky práci v týmech, zastávání různých rolí v týmu, hodnocení práce v týmu. • Umožňuje vlastní prezentaci žáků. Žák: • Zná přesný význam pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů. • Má dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	pracovní činnosti
	• Učí žáky respektovat názory ostatních. • Přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů. • Motivuje ke spolupráci ve skupině. Žák: • Účinně spolupracuje ve skupinách, umí požádat o pomoc, respektuje ostatní. • Osvojuje si uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky k tvořivému přístupu k danému tématu. • Vede žáky k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu. Žák: • Chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a zodpovědně přistupuje k jeho ochraně. • Tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat.
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů. • Vede žáky k promyšlenému rozhodování o dalším vzdělání a profesní orientaci. • Seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po realizaci. • Vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci. Žák: • Je uvědomělý, správně a bezpečně pracuje se všemi používanými nástroji a materiály. • Odvádí svou práci v co nejlepší kvalitě, srovnává různé postupy. • Seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. • Vytváří si prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
	Kompetence digitální: Učitel: • Vede žáky k používání dostupných digitálních technologií k usnadnění pracovních postupů. • Vede žáky k výběru vhodného digitálního nástroje pro zefektivnění jejich práce.

Název předmětu	pracovní činnosti
	Žák: - Využívá přiměřeně digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. - Zefektivňuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce s pomocí ověřených digitálních technologií.

pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty	práce s papírem – trhání, mačkání, lepení, skládání, stříhání, dokreslování šablon práce s kartonem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem práce s různými jednoduchými pomůckami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, dokáže dokončit práci	práce s různými druhy stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování rostlin – zalévání, kypření, setí, sázení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů chová se vhodně při stolování připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-3-1-01		
ČSP-3-1-01p		

pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	práce s drobným materiálem	práce s papírem – trhání, mačkání, lepení, skládání,

pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	stříhání, dokreslování šablon práce s kartonem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou práce s textilem, stříhání, lepení lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem práce s různými jednoduchými pomůckami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje dle návodu i podle fantazie	práce s různými druhy stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo, teplo) provádí pozorování přírody	pěstování pokojových rostlin a péče o ně ošetřování rostlin – zalévání, kypření, setí, sázení, klíčení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin a péče o ně ošetřování rostlin – zalévání, kypření, setí, sázení, klíčení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů chová se vhodně při stolování, správně používá příbor	pravidla správného stolování, jednoduchá příprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-3-1-01		
ČSP-3-1-01p		

pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty	práce s papírem – trhání, mačkání, lepení, skládání, stříhání, dokreslování šablon práce s kartonem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou práce s textilem, stříhání, lepení

pracovní činnosti	3. ročník	
		práce s netradičními materiály lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem práce s různými jednoduchými pomůckami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, podle návodu vytvoří výrobek	práce s různými druhy stavebnic práce s návodem, předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin a péče o ně ošetřování rostlin – zalévání, kypření, setí, sázení, klíčení záznam jednoduchého pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin a péče o ně ošetřování rostlin – zalévání, kypření, setí, sázení, klíčení záznam jednoduchého pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu (ubrus, prostírání, doplňky), příprava jednoduchého pokrmu dle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-01p		

pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-01p		

pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla, výstavy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		organizace práce, první pomoc při úrazu

pracovní činnosti	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně práce v žákovské kuchyňce technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	organizace práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ČSP-5-2-01		
ČSP-5-2-02		
ČSP-5-2-03, ČSP-5-2-03p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-01p		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ČSP-5-4-04		

pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dílň a bezpečnostní předpisy pro jednotlivá nářadí, zásady první pomoci, řád učebny, školní řád
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce, chovatelství volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté;

pracovní činnosti	6. ročník	
		rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky pracovní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizace práce, bezpečnost a hygiena práce při práci na školním pozemku, zásady první pomoci, alergie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty na pracovišti, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČSP-9-3-01, ČSP-9-3-01p		

pracovní činnosti	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-02p		

pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dílny a bezpečnostní předpisy pro jednotlivá nářadí, zásady první pomoci, řád učebny, školní řád
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce, chovatelství volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; uskladnění a zpracování

pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky pracovní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizace práce, bezpečnost a hygiena práce při práci na školním pozemku, zásady první pomoci, alergie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty na pracovišti, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČSP-9-3-01, ČSP-9-3-01p		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		

pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobků	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dílň a bezpečnostní předpisy pro jednotlivá nářadí, zásady první pomoci, řád učebny, školní řád
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce, chovatelství volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky pracovní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizace práce, bezpečnost a hygiena práce při práci na školním pozemku, zásady první pomoci, alergie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, návody k obsluze, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti

pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc při úrazech elektrickým proudem,
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty na pracovišti, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČSP-9-3-01, ČSP-9-3-01p		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		

pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobků	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dílky a bezpečnostní předpisy pro jednotlivá nářadí, zásady první pomoci, řád učebny, školní řád
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce, chovatelství volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;

pracovní činnosti	9. ročník	
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky pracovní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizace práce, bezpečnost a hygiena práce při práci na školním pozemku, zásady první pomoci, alergie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, návody k obsluze, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc při úrazech elektrickým proudem,
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava pokrmů používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	dodržuje základní principy stolování, společenského	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání,

pracovní činnosti	9. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chování a obsluhy u stolu ve společnosti	obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty na pracovišti, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČSP-9-3-01, ČSP-9-3-01p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-02p		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04, ČSP-9-5-04p		

5.21 čtenářská gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	čtenářská gramotnost
Oblast	

Název předmětu	čtenářská gramotnost
Charakteristika předmětu	Čtenářská gramotnost představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti. Míru úspěšnosti každého jedince ve společnosti značně zvyšuje jeho schopnost využít těchto klíčových kompetencí ke svému dobru. Čtenářská gramotnost je souborem mnoha dovedností, které se vzájemně doplňují a provázejí. Čtenářská gramotnost v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

čtenářská gramotnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	formuluje hlavní myšlenku textu, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře vhodným výběrem knih, seznámení se s vybranými žánry literatury
	seznámí se aktivně s vybranými metodami, k práci s textem využívá vhodné metody, pomůcky	metody práce - brainstorming - myšlenková mapa - volné psaní - předvídání z klíčových slov - čtení s předvídáním - čtení metodou INSERT - literární kroužky - podvojný deník - expertní skupiny - organizéry - mapa příběhu
	zamýšlí se nad obsahem a významem sdělení v textu, umí pokládat otázky vedoucí k pochopení textu, okáže na důležitá témata diskutovat se spolužáky	formy práce s textem - zapamatování – znalostí (Vyjmenuj...Řekni, co víš...) - porozumění – vysvětlování a diskuze se spolužáky (Přiřaď pojmy...Doplň text, větu... Pravda x Lež)

čtenářská gramotnost	6. ročník	
		- aplikace – pořizování výpisků z textu (Srovnej... Čím se od sebe liší...Co je stejné...) - analýza – rozebrání jevu na jednotlivé dílčí komponenty, objevování zákonitostí a příčin (Zamysli se...Přemýšlej... Proč si myslíš, že....) - syntéza – nová řešení, nápady (Vymysli vlastní...Napiš vlastní...Jak bys udělal...) - hodnocení a posouzení - formulování názoru na jev, text, argumentování (Proč myslíš, že?...Dolož, že...Co se nejlépe podobá?...)
	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	encyklopedie, internet, učebnice, slovníky
	v textu vyhledává klíčová slova, vytváří myšlenkové mapy	orientace v textu, klíčová slova, myšlenkové mapy
	využívá získaných poznatků k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní, využívá jazykové prostředky v textech vlastních nebo zprostředkovaných	psaní krátkých příběhů, veršů

5.22 volitelné předměty

5.22.1 sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	sportovní aktivity
Oblast	

Název předmětu	sportovní aktivity
Charakteristika předmětu	Sportovní aktivity je předmět vedoucí k získání, udržení a zlepšení nových sportovních dovedností s návazností na tělesnou výchovu. Předmět klade větší důraz na individualizaci žáka než je tomu v tělesné výchově a směřuje jej k vlastní seberealizaci, která se následně může promítat do jeho volnočasových aktivit. Naším cílem je harmonický fyzický, psychický a sociální vývoj jedince i skupiny žáků a následné využití v aktivním životě. Dále je kladen důraz na rozvoj morálních vlastností žáka a jeho transfer do běžného života. Konečným výsledkem je celková socializace a kultivace jedince působením tělesné kultury a jejích prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen jako volitelný v 6. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • používá získané dynamické stereotypy v praktickém životě • umí zhodnotit své výsledky • umí posoudit vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • nenechá se zviklat případným nezdarem • sleduje svá zlepšení • činí uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • vytváří dobré mezilidské vztahy
	Kompetence sociální a personální: Žák: • zapojuje se do činnosti družstva • spolupracuje se spolužáky • respektuje a toleruje spolužáky • ovládá a řídí své jednání

Název předmětu	sportovní aktivity
	Kompetence občanské: Žák: • zapojuje se aktivně do sportovního života • uplatňuje zdravý životní styl
	Kompetence pracovní: Žák: • respektuje pravidla bezpečnosti v Tv • používá bezpečně nářadí a náčiní

sportovní aktivity	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání, rozvoj vytrvalosti, kondiční programy
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, závodivé hry
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	hry podle pravidel
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, soutěže a olympiády dětí

sportovní aktivity	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

sportovní aktivity	7. ročník	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání, rozvoj vytrvalosti, kondiční programy
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, závodivé hry
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	hry podle pravidel
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, soutěže a olympiády dětí

sportovní aktivity	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	atletika
	sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnocuje je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocení)
	zlepšuje své dynamické stereotypy	pohybové hry

sportovní aktivity	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

sportovní aktivity	9. ročník	
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sportovní hry
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	atletika
	sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnocuje je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocení)
	zlepšuje své dynamické stereotypy	pohybové hry

5.22.2 anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Anglická konverzace je shodná s charakteristikou předmětu Anglický jazyk. Specifikou tohoto předmětu je upřednostnění komunikačních dovedností především v mluveném projevu, rozšíření slovní zásoby a reálie anglicky mluvících zemí. Naším cílem je snižovat jazykové bariéry a umožnit tak žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Důraz v tomto předmětu je kladen především na mluvený projev a praktické procvičení osvojené slovní zásoby a gramatiky, což žákům umožňuje získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět může být realizován v 6. -9. ročníku.

Název předmětu	anglická konverzace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • dlouhodobě pracuje na osvojení si anglického jazyka • neustále rozšiřuje slovní zásobu • systematicky používá naučené výrazové prostředky • umí se poučit z vlastních i cizích chyb
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • sleduje svůj pokrok při komunikaci • nenechá se odradit nezdarem • prakticky ověřuje správnost své práce
	Kompetence komunikativní: Žák: • naslouchá druhým a aktivně se zapojuje do rozhovoru • pracuje s textem a usiluje o jeho porozumění (využívá časopisů) • užívá komunikativní dovednosti k řešení lidských vztahů • využívá informační prostředky ke komunikaci se světem (internet)
	Kompetence sociální a personální: Žák: • pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých a poskytuje pomoc slabším
	Kompetence občanské: Žák: • prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance • respektuje tradice a kulturní hodnoty
	Kompetence pracovní: Žák: • uvědomuje si potřebu plnění svých školních povinností

Název předmětu	anglická konverzace
	• využívá znalostí získaných z jiných oborů • učí se pracovat se slovníkem

anglická konverzace	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představení, omluva, poděkování
	sestavuje jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	sestavení jednoduchého dotazníku, popis obrázku
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	tvoření krátkých vět a krátkého souvislého projevu, odvozování významu slov z kontextu, rozšiřování slovní zásoby
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	orientace v různých tematických okruzích, slovní zásobě a gramatických strukturách

anglická konverzace	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sestavuje samostatně jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, svými zálibami a dalšími probíranými tematickými okruhy	stručný popis situace, reakce vlastními myšlenkami v dané situaci
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	stručné formulování vlastních myšlenek vztahujících se k danému tématu, reakce v rozhovoru, odvozování významu slov z kontextu
	zjistí jednoduchou informaci	žádost o pomoc, službu, tvoření otázek a reakce na ně, tázací zájmena a jejich využití (Kdo, Kde, Kdy, Kam, Jak/ý, Kolik,...?)
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích každodenního života	rozšiřování slovní zásoby v souvislosti s probíranými tematickými okruhy, získávání informací formou otázek, orientace v probíraných tematických okruzích

anglická konverzace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí zřetelně a pomalu vyslovované promluvě a konverzaci	společenské fráze, žádost o pomoc, službu, informaci a reakce v daných situacích
	stručně vlastními slovy reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	stručné rozhovory a monology na daná témata, rozšiřování slovní zásoby, odvození pravděpodobného významu slov z kontextu

anglická konverzace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyžádá potřebnou informaci, vede rozhovor v dané situaci	tvoření otázek a jejich užití, reakce na otázku, struktura a vedení rozhovoru
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	rozšiřování slovní zásoby, tvoření slov pomocí přípon a předpon, užití předložek, slovesa a orientace v časech
	přiměřeným způsobem reprodukuje obsah promluvy, konverzace, sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	konverzace, rozhovory, jednoduché monology na daná témata (záliby, volný čas, oblíbený film/kniha, moje budoucnost,...)
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	poslechová cvičení s úkoly, reprodukce dialogu (řeč přímá a nepřímá), práce s textem, čtení s porozuměním

5.22.3 cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cvičení z matematiky vychází z vyučovacího předmětu Matematika, více se však zaměřuje na řešení matematických úloh z každodenního praktického života a na jejich aplikaci v dalších vědních oborech. Vychází i z aktuálních zájmů dětí, využívá výpočetní techniku. Naším cílem je prohloubit vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen jako volitelný pro žáky 7. – 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • rozumí zadaným úkolům, dokáže je analyzovat, pracovat s nimi a posuzovat. • operuje s matematickými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně řeší matematické problémy, užívá logické a matematické postupy. • osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje myšlenky v logickém sledu, spolupracovat v týmu, tvořivě a bez zábran řešit úlohy
	Kompetence sociální a personální: Žák: • umí pracovat na základní úrovni v týmu, respektuje ostatní, pomáhá slabším spolužákům
	Kompetence pracovní: Žák: • naučí se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku • využívá znalosti získané v matematice v praxi

cvičení z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, měřítko plánů a map
	řeší aplikační úlohy na procenta	slovní úlohy s použitím procent
	porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky, aritmetický průměr
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení hlavolamů a logických úloh, číselné a obrázkové analogie
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů a jejich sítí, logické a netradiční geometrické úlohy

cvičení z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjadřuje matematické pojmy a závislosti různými způsoby	číselné výrazy
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic (úlohy o věku, s procenty, o pohybu, úlohy vybrané z učebnic matematiky počátku minulého století)	lineární rovnice
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení hlavolamů a logických úloh, číselné a obrázkové analogie
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů a jejich sítí, logické a netradiční geometrické úlohy

cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohloubení učiva, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání, určí hodnotu výrazu	výrazy
	zvládá početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řešení slovních úloh na rovnice, úlohy o pohybu, na společnou práci a na směsi
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	objem a povrch prostorových geometrických útvarů
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukce rovinných geometrických útvarů
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	finanční matematika

5.22.4 cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	cvičení z českého jazyka
Oblast	

Název předmětu	cvičení z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka tento hlavní předmět doplňuje a jeho učivo více procvičuje. Na 2. stupni je naším cílem vést žáka k chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a estetického vnímání a ke kultivovanému projevu na veřejnosti i jako prostředku prosazení sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen jako volitelný pro žáky 7. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek: • Komunikační a slohové výchovy • Jazykové výchovy V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, vyjadřovat se, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • rozumí základním mluvnickým pojmům, dokáže s nimi samostatně pracovat • rozumí přečtenému textu, dokáže ho analyzovat, pracovat s textem a kriticky ho posuzovat • osvojuje si základní znalosti české gramatiky a dokáže se kultivovaně vyjadřovat ústně i písemně. Kompetence k řešení problémů: Žák: • dokáže se orientovat v odborné literatuře pro český jazyk (slovníky, encyklopedie, pravidla, ...) • znalosti získané v odborné literatuře využívá ve své samostatné tvůrčí slohové a jazykové práci • dokáže výsledky a postupy své práce obhájit, zhodnotit a vysvětlit Kompetence komunikativní: Žák: • rozumí různým typům textů a záznamů v literatuře, ve slohu, v mluvnici, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá při své práci a dokáže o nich diskutovat

Název předmětu	cvičení z českého jazyka
	- dokáže ke komunikaci využívat dostupných prostředků (PC, internet, telefon, DVD, rozhlas, televize) - naučí se vést diskusi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - na základě četby (školní – domácí, povinné – nepovinné) získává svůj pohled na svět, dokáže rozeznat dobro – zlo, dovede lépe pochopit člověka a respektovat ho i s jeho chybami, pomáhat a efektivně spolupracovat - dokáže spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: Žák: - na základě přečteného a slyšeného textu, divadelního a filmového představení dokáže vytvářet vlastní úsudek a respektovat zákony a společenské normy. Návštěvami různých kulturních akcí, besedami o knihách a autorech si vytváří pozitivní vztah ke kultuře a tradicím a je na ně hrdý - prostřednictvím slohových cvičení získává vztah k životnímu prostředí a pracuje na jeho zkvalitnění
	Kompetence pracovní: Žák: znalosti a zkušenosti získané v českém jazyce dokáže využívat pro vlastní rozvoj a budoucí profesi
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie pro samostatnou práci - využívá online nástroje pro samostatné procvičování a kontrolu výsledků své práce

cvičení z českého jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	komunikační cvičení - spisovný jazyk a nespisovný jazyk
	rozeznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	slovní zásoba, její obohacování, způsoby tvoření slov

cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používání jazykových příruček a slovníků, práce s nimi
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je využívá v komunikačních situacích	nauka o významu slov
	vhodně využívá různé druhy vět dle komunikačního záměru, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího, druhy vedlejších vět
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení
	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří stručné poznámky, uspořádá informace v textu, klade otázky, samostatně připraví a přednese referát	referát, výtah
	tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě získaných dovedností	miniscénář

cvičení z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o češtině, slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura,
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	výslovnost českých a cizích slov, slova přejatá, jejich skloňování, slova nesklonná
	na příkladech v textu rozeznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby, tvoření slov, přenášení slovního významu, rozpoznání přeneseného pojmenování - frazémy
	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	cvičení morfologická, syntaktická a lexikální
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopisná cvičení, jazykové rozbory a práce s chybou

cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi vět. členy a větami, spojovací výrazy, souvětí podřadné, souřadné
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, využívá jazyk. prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	jazykový projev mluvený a psaný, formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižný a logický projev, jazyková kultura
	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	referáty a mluvnická cvičení
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse, zásady dorozumívání, komunikační normy
	využívá zásady stud. čtení – formuluje základní myšlenky textu, pořídí osnovu, zpracuje výpisky jako podklad pro referát	osnova, výpisky, referát
	samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami a slovníky, vyhledává informace v dalších zdrojích, vhodně uspořádá získané informace	práce se slovníky, s internetem.

cvičení z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o češtině
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a význam slov, osvojení kultivovaného projevu
	na příkladech v textu rozeznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, učí se věci pojmenovávat a pojmenováním rozumět	nauka o tvoření slov, zásady tvoření českých slov,
	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	cvičení morfologická, syntaktická a lexikální
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	zásady českého pravopisu, obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, jazykové rozборы a práce s chybou

cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - složitá souvětí
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	jazykový projev mluvený a psaný, proslov
	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	jazyková kultura, kultura řeči, referáty a mluvnická cvičení
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse, zásady dorozumívání, komunikační normy
	využívá zásady stud. čtení – formuluje základní myšlenky textu, uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výtah
	samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami a slovníky, vyhledává informace v dalších zdrojích, uspořádá získané informace	práce se slovníky, s internetem

5.22.5 finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je předmět, který má zvyšovat finanční gramotnost žáků, učít je orientovat se na finančním trhu a vést je ke schopnosti aplikovat matematické postupy při orientaci na finančním trhu. V předmětu je kladen velký důraz na samostatnost, sbírání a třídění informací, jejich analýzu a zpracování

Název předmětu	finanční gramotnost
	pomocí tabulek, diagramů a grafů. Dále je zaměřen na objektivní a reálné vyhodnocování nabídek finančních produktů a vede žáky k týmové spolupráci při zpracování a vyhodnocování získaných informací. Naším cílem je zvyšovat finanční gramotnost žáků, naučit je orientovat se v produktech nabízených na finančním trhu a dokázat sestavit rozpočet domácnosti. Mají si uvědomit, že nelze podlehnout reklamním nabídkám, ale zodpovědně se svými financemi hospodařit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen jako volitelný pro žáky 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě. • Užívá matematické a finanční termíny a rozumí jejich významu. • Samostatně pozoruje, sbírá informace a vyvozuje z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • Vyhledává informace z oblasti finančního trhu a volí vhodné způsoby řešení problémů. • Sleduje vlastní pokrok při řešení problémů. • Vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhájit.
	Kompetence komunikativní: Žák: • Výstižně formuluje své myšlenky a názory. • Zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, věcně argumentuje. • Spolupracuje při řešení problémů ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: Žák: • Stanovuje pravidla pro samostatnou práci i práci ve skupině a dodržuje je. • Umí se prosadit v rámci týmu a zhodnotit vlastní práci i práci ostatních.
	Kompetence občanské: Žák:

Název předmětu	finanční gramotnost
	• Je si vědom svých práv a povinností. • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně. • Rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích, je schopen pomoci.
	Kompetence pracovní: Žák: • Používá bezpečně pomůcky a další vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

finanční gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší, co jsou hotovostní a bezhotovostní peníze, uvědomuje si funkci peněz v hotovostní i bezhotovostní formě	Peníze - peníze, mince a bankovky - funkce peněz
	zná doklady o zaplacení zboží a uvědomuje si jejich důležitost pro případnou reklamaci, ví, k čemu slouží poštovní poukázky, pokladní složenky a výběrní lístky a umí je správně vyplnit, zná, jaké možnosti nám poskytuje účet, jakým způsobem probíhá bezhotovostní placení a jak můžeme zjišťovat stav na účtu, ví, co je příkaz k úhradě, umí rozlišit různé druhy příkazů k úhradě, orientuje se ve výhodách a nevýhodách přímého bankovníctví	Hotovostní a bezhotovostní placení - doklady a formuláře při hotovostním placení - běžný účet, příkazy k úhradě - inkaso - přímé bankovníctví - platební karty
	rozumí pojmu trh jako procesu vzájemného působení nabídky a poptávky, chápe tvorbu ceny jako závislost na nabídce a poptávce	Cena - trh - nabídka a poptávka - tvorba ceny
	rozumí pojmu inflace jako růstu cen zboží, orientuje se v pojmech míra inflace a roční míra inflace a jejich důsledcích ve srovnání s výdělky	Inflace - míra inflace - důsledky inflace - reálný výdělek

finanční gramotnost	9. ročník	
	umí porovnat příjmy a výdaje jednotlivce i domácnosti, sestaví jednoduchou rozvahu domácnosti, orientuje se v pojmech reklamace a záruční doba	Hospodaření domácnosti - rozvaha domácnosti - práva spotřebitelů
	zná nejběžnější finanční produkty, ví, k čemu slouží, rozlišuje mezi výnosy u produktů k ukládání peněz a náklady u produktů k půjčování peněz, uvědomuje si jejich výhody a nevýhody, umí vypočítat výnosy nebo náklady u běžných finančních produktů	Finanční produkty - finanční trh - toky peněz ve finančních produktech - vklady a úvěry - pojištění - finanční plánování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.22.6 digitální gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	digitální gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je veden s důrazem na získávání znalostí, dovedností a schopností v digitálním světě a světě médií. Žáci získají základ pro bezpečné a odpovědné využívání dostupných technologií, jejich využití pro efektivitu práce a jako nástroj zpracování informací a dat. Orientace v mediálních sděleních, jejich základní znaky, věrohodnost a účel. Poskytne vhled do možného nebezpečí zneužití digitálních a mediálních prostředků. Žáci budou vedeni k bezpečnému a etickému chování ve sledovaných oblastech. Předmět

Název předmětu	digitální gramotnost
	zahrnuje taktéž i uživatelskou znalost MS Office (Word, Excel, PowerPoint).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je volitelným v 6. a 7. ročníku, lze si jej zvolit v 6. i 7. ročníku. V případě absolvování druhého roku předmětu digitální gramotnost se žák dostává hlouběji v tématech a řeší složitější úkoly v daných oblastech. Předmět je zaměřen na získávání dovedností v oblasti digitální a mediální gramotnosti, které jsou stále důležitější v běžném životě každého člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Představuje žákům vhodné postupy • Vytváří prostor pro vlastní přístup žáky • Vede žáky k volbě vhodného využití dostupných možností při plnění zadaných úkolů Žák: • Osvojuje si vhodné postupy práce • Uplatňuje vlastní názor, přístup • Volí vhodné možnosti plnění úkolů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky ke kreativnímu přístupu při řešení problémů • Vede žáky k samostatnému řešení problémů s využitím dostupných digitálních možností Žák: • Uvědomuje si výhody kreativního přístupu • Aplikuje řešení při využití dostupných digitálních technologií, zvažuje vhodné možnosti Kompetence komunikativní: Učitel: • Požaduje slušné a věcně správné vyjadřování • Učí žáky práci ve skupině, zastávání různých rolí v týmu, hodnocení práce skupiny • Umožňuje sebezpoznání žáků Žák: • Vyjadřuje se slušně a věcně správně

Název předmětu	digitální gramotnost
	• Podpoří své názory argumenty • Poznává se v různých situacích při týmové práci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • Učí žáky respektovat názory ostatních • Vede žáky ke schopnosti argumentace • Motivuje ke spolupráci ve skupině Žák: • Respektuje názory ostatních • Je schopen pracovat v týmu se zřetelem na cíl práce • Využívá spolupráce s ostatními
	Kompetence občanské: Učitel: • Vede žáky ke kritickému přístupu k mediálním a digitálním vjemům • Upozorňuje na možnosti zneužití/využití mediálního prostoru Žák: • Kriticky přistupuje k mediálním sdělením • Uvědomuje si možnosti zneužití/využití mediálního prostoru
	Kompetence pracovní: Učitel: • Vede žáky k uvědomělému a bezpečnému používání nabízených digitálních nástrojů • Pomáhá rozhodovat se žákům pro vhodný postup • Vede žáky k bezpečnému využití dig. a mediálních nástrojů Žák: • Vědomě používá vhodné digitální nástroje • Volí vhodný postup • Využívá digitální a mediální nástroje bezpečně
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	digitální gramotnost
	• Vede žáky k používání dostupných digitálních technologií • Předkládá možnosti a úskalí mediálního a digitálního světa • Vede žáky k výběru vhodného digitálního nástroje pro zefektivnění jejich práce Žák: • Využívá přiměřeně digitální technologie • Orientuje se v základních oblastech digitálního a mediálního světa • Zefektivňuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce s pomocí ověřených digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	

digitální gramotnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zná podobu, funkci a možnosti využití medií - Dle záměru volí využití vhodného media a zdroje informací	Úloha a možnosti využití medií v současném světě
	Analyzuje medii zprostředkované sdělení	Základní znaky mediálního obsahu s ohledem na jeho účel
	Zná a umí praktikovat postupy pro ověření věrohodnosti sdělení	Výpovědní a pravdivostní hodnota sdělení Fake news

digitální gramotnost	6. ročník	
	- Je schopen vyhledat požadovanou informaci (zejména na internetu) - Uvědomuje si důležitost citování zdroje informací	Klíčová slova, cílené hledání, zdroje informací
	Zná a dodržuje bezpečnostní doporučení při mediální komunikaci	Etika a etiketa v komunikaci, zejména online komunikaci
	Je schopen využít základní programy MS Office – Word, Excel, PowerPoint	- Zpracování dat, interpretace získaných poznatků - Věcně správné předávání informací - Prezentace vlastní práce, hodnocení, sebehodnocení
	Pracuje s tabulkami a grafy, dokáže interpretovat data z tabulky a grafu	- Získávání dat z grafů, tabulek, schémat - Možnosti podání stejných dat
	- Kriticky posuzuje reklamní sdělení - Zná vybrané reklamní praktiky	Reklama – zájem prodejce vs. zájem nakupujícího
	Rozpozná škodlivý a nebezpečný obsah	Hoax, podvodné praktiky, spam, phishing, adware
	Zná a využívá základní možnosti AI	AI – možnosti, úskalí, využití
	Uvědomuje si klady a zápory sociálních sítí, je schopen aplikovat pravidla bezpečného používání sociálních sítí	Sociální sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

digitální gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zná podobu, funkci a možnosti využití medií	Úloha a možnosti využití medií v současném světě

digitální gramotnost	7. ročník	
	- Dle záměru volí využití vhodného media a zdroje informací	
	Analyzuje medii zprostředkované sdělení	Základní znaky mediálního obsahu s ohledem na jeho účel
	Zná a umí praktikovat postupy pro ověření věrohodnosti sdělení	Výpovědní a pravdivostní hodnota sdělení Fake news
	- Je schopen vyhledat požadovanou informaci (zejména na internetu) - Uvědomuje si důležitost citování zdroje informací	Klíčová slova, cílené hledání, zdroje informací
	Zná a dodržuje bezpečnostní doporučení při mediální komunikaci	Etika a etiketa v komunikaci, zejména online komunikaci
	Je schopen využít základní programy MS Office – Word, Excel, PowerPoint	- Zpracování dat, interpretace získaných poznatků - Věcně správné předávání informací - Prezence vlastní práce, hodnocení, sebehodnocení
	Pracuje s tabulkami a grafy, dokáže interpretovat data z tabulky a grafu	- Získávání dat z grafů, tabulek, schémat - Možnosti podání stejných dat
	- Kriticky posuzuje reklamní sdělení - Zná vybrané reklamní praktiky	Reklama – zájem prodejce vs. zájem nakupujícího
	Rozpozná škodlivý a nebezpečný obsah	Hoax, podvodné praktiky, spam, phishing, adware
	Zná a využívá základní možnosti AI	AI – možnosti, úskalí, využití
	Uvědomuje si klady a zápory sociálních sítí, je schopen aplikovat pravidla bezpečného používání sociálních sítí	Sociální sítě

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Podrobně zpracovaná pravidla pro hodnocení žáků obsahuje Školní řád ZŠ Náměšť nad Oslavou, Husova 579. Je volně k nahlédnutí na webových stránkách školy a v kanceláři ředitele školy. Mnoholetá diskuse s rodiči o způsobu hodnocení žáků zatím ukazuje, že rodiče stále upřednostňují klasifikaci jako formu hodnocení vyjádřenou známkou. Proto stále zůstáváme u klasifikace jako způsobu závěrečného hodnocení, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení a slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, současně ho považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících).

K tomu mají nezbytná, předem daná kritéria nejlépe společně vytvořená žáky s vyučujícím. V prvním ročníku probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v komunitním kruhu. Ve 2.–5. ročníku se žáci hodnotí ústně nebo formou různých značek a symbolů v rámci jednotlivých předmětů. Záznam sebehodnocení je v některých předmětech po probrání výukového celku realizován ve formě žákovského portfolia. V závislosti na vyspělosti jednotlivců se přechází od kreslené symboliky ke slovnímu vyjádření. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo vedením žákovského portfolia.